

БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ – ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДЕНО

[Handwritten signature]

Председатель учебно-методической комиссии
БГМТ-филиала ФГБОУ
ВО Оренбургский ГАУ
Евсюков С.А.

«12» марта 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3года 10 месяцев

Бузулук, 2020 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии филиала, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

.

Основание: решение заседания ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

от «___» _____ № ___ протокола

_____ С.В.Филиппова , председатель ПЦК

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 17 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред. от 29.06.2017) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Предмет «Иностранный язык» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные УУД:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные УУД:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ПР 1 | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| ПР2 | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
| ПР3 | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| ПР4 | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; |
| ЛР1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР2 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР3 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР4 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР5 | навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, деятельности; |
| ЛР6 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР7 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |

| | |
|------|--|
| МПР1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МПР2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МПР3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МПР4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МПР5 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МПР6 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

Объем образовательной нагрузки -79часов

Всего учебной нагрузки – 78 часов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета-1 час

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 1семестр | 2семестр |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|
| Объем образовательной нагрузки | 79 | 33 | 46 |
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) | 79 | 33 | 46 |
| В том числе: | | | |
| Всего учебной нагрузки | 78 | 32 | 46 |
| Практические работы | 78 | 32 | 46 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | 1 | - |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторных занятий и практических работ, самостоятельной работы обучающихся | Объём часов | Формируемые результаты | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 Описание людей и межличностные отношения | | 18 | | |
| Тема 1.1 Введение. Фонетический курс | Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО. Представление, знакомство с группой, диагностика лексико-грамматических навыков. Коррекционная работа над фонетикой. | 2 | ПР1 ЛР2 МПР1 | 1,2 |
| Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке | Активизация лексики по теме, работа над диалогом, аудирование, развитие диалогической речи. Коррекционная работа: правила чтения. | 2 | ПР2 ЛР6 МПР2 | 1,2 |
| Тема 1.3 Описание человека внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы | Активизация лексики по теме, характеристика человека, активизация грамматики. Практические упражнения. Использование конструкции в речи. Коррекционная работа: правила чтения. | 4 | ПР3 ЛР3 МПР4 | 1,2 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------------------|-------|
| Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Активизация лексики, работа с тематическими текстами, изучающее чтение. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи PresentSimple. Практические упражнения по грамматике. Аудирование. Монологическая и диалогическая речь по теме. | 4 | ПР3 ЛР6 МПР5 | 1,2,3 |
| Тема 1.5 Описание жилища | Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни.) Грамматика: глагол to be; формы употребления с глаголами. Практические упражнения по грамматике. | 4 | ПР3 ЛР2 МПР1 | 1,2 |
| Тема 1.6 Моя семья | Обобщающий урок. Повторение пройденного материала. Выполнение обобщающих заданий по разделу. | 2 | ПР3 ЛР6 МПР6 | 2,3 |
| Раздел 2 Жизнь студента | | 14 | | |
| Тема 2.1 Распорядок дня студента техникума | Распорядок дня студента техникума; количественные и порядковые числительные, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Чтение и передача содержания по прочитанному. | 4 | ПР3 ЛР3 МПР1 | 1,2 |
| Тема 2.2 Мой техникум | Активизация грамматики (мн. число). Практические упражнения по грамматике Введение и активизация лексики, работа с тематическими текста | 2 | ПР1 ЛР3 МПР5 | 1.2 |
| | Аудирование. Монологическая и диалогическая речь по теме. | 2 | ПР1 ЛР3 МПР5 | 2,3 |
| Тема 2.3 Мои увлечения | Названия видов занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; прилагательные описывающие полезные привычки. | 2 | ПР3 ЛР2 МПР1 | 1.2 |

| | | | | |
|---|--|-----------|--------------------|-----|
| | Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing; | | | |
| | Активизация лексики, работа с тематическими текстами. Аудирование. Монологи и диалоги по теме. | 2 | ПР1 ЛР7 МПР5 | 2,3 |
| Тема 2.4 Жизнь студента | Обобщение и повторение пройденного материала. | 2 | ПР3 ЛР6 МПР6 | 2,3 |
| Промежуточная аттестация- 1 семестр-другие формы | | 1 | | |
| Раздел 3 Жизнь в городе | | 14 | | |
| Тема 3.1 Описание местоположения объекта | Введение и активизация лексических единиц. Работа со словарём. Систематизация изученного грамматического материала: выполнение тренировочных упражнений. | 2 | ПР1 ЛР1 МПР1 | 1,2 |
| | Чтение текста. Составление резюме текста. Практика устной речи. | 2 | ПР3 ЛР3 МПР3 | 1,2 |
| Тема 3.2 Традиции питания | Введение и активизация лексики. Активизация грамматического материала (исчисляемые и неисчисляемые сущ.), лексико-грамматический тренинг. | 2 | ПР2 ЛР4 МПР4 | 1,2 |
| | Работа над текстом. Лексико-грамматический тренинг. Монологические высказывания по теме. | 2 | ПР4 ЛР7 МПР5 | 2,3 |
| Тема 3.3 Магазины, товары, совершение покупок | Активизация лексики. Активизация грамматического материала, лексико-грамматический тренинг. Аудирование. Работа над текстом. | 4 | ПР4 ЛР2 МПР4 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|-----|
| Тема 3.4 Жизнь в городе | Монологические и диалогические высказывания по разделу. Обобщение и повторение пройденного материала. | 2 | ПР1 ЛР3 МПР6 | 2,3 |
| Раздел 4 Жить здорово! | | 12 | | |
| Тема 4.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Словообразование прилагательных. Степени сравнения. Чтение текста с общим охватом содержания. Аудирование. | 2 | ПР1 ЛР7 МПР1 | 1,2 |
| | Активизация грамматики: прошедшее простое и прошедшее совершенное. Введение и активизация лексики по теме. Работа над текстом. | 2 | ПР4 ЛР7 МПР3 | 1,2 |
| | Составление кратких монологических высказываний. Беседа по теме. | 2 | ПР2 ЛР7 МПР5 | 2,3 |
| Тема 4.2 Экскурсии и путешествия | Активизация грамматики. Лексико-грамматический тренинг. | 2 | ПР1 ЛР7 МПР4 | 1,2 |
| | Чтение с общим охватом содержания . Лексические упражнения. Аудирование. Практика устной речи. | 2 | ПР4 ЛР4 МПР2 | 2,3 |
| Тема 4.3 Жить здорово | Обобщение и повторение пройденного материала. Монологи по темам раздела. | 2 | ПР3 ЛР7 МПР6 | 2,3 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--------------------|-----|
| Раздел 5 Страноведение | | 20 | | |
| Тема 5.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Активизация грамматики. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом | 2 | ПР2 ЛР1 МПР3 | 1,2 |
| | Аудирование. Практика устной и письменной речи . | 2 | ПР2 ЛР1 МПР5 | 2,3 |
| Тема 5.2 Столица нашей Родины | Активизация грамматики простое прошедшее время, конструкции used to. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом. | 2 | ПР2 ЛР1 МПР1 | 1,2 |
| | Аудирование. Практика устной и письменной речи. | 2 | ПР1 ЛР1 МПР5 | 2,3 |
| Тема 5.3 Великобритания: ГП, климат, политическое устройство | Активизация грамматики: страдательный залог. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом. | 4 | ПР2 ЛР4 МПР4 | 1,2 |
| | Аудирование. Практика устной и письменной речи. | 2 | ПР3 ЛР4 МПР2 | 2,3 |
| Тема 5.4 Традиции и обычаи | Активизация грамматики: артикли с географическими названиями. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом. | 2 | ПР4 ЛР4 МПР4 | 1,2 |
| | Аудирование. Практика устной и письменной речи. | 2 | ПР2 ЛР4 МПР2 | 2,3 |
| Тема 5.5 Страноведение | Монологи по темам раздела. Обобщение и повторение пройденного материала. | 2 | ПР3 ЛР2, МПР6 | 3 |
| Промежуточная аттестация – 2семестр – дифференцированный зачет | | | | |
| Всего: | | 79 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия:

Кабинета иностранного языка

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ501, экран, нетбук Lenovo IdeaPad S110; учебная мебель (30 посадочных мест, рабочее место преподавателя) , доска

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

Open Office (распространяется свободно)

Ubuntu (распространяется свободно)

7-zip (распространяется свободно)

OpenMeetings (распространяется свободно)

ZOOM (распространяется свободно)

PDF24Creator (распространяется свободно)

Наглядные демонстрационные материалы

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. -256 с.: ил. +CD

Дополнительная литература

1.Кохан О.В. Английский язык для технических направлений [электронный курс]: учебное пособие /О.В. Кохан.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-181с. Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)

<https://www.biblio-online.ru/viewer/46FBEE08-F41A-4957-AEDC-311D3D1FF5E7#page/2>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

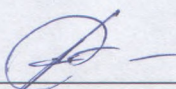
| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка |

| | |
|--|--|
| противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; | выполнения внеаудиторной самостоятельной работы |
| навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, деятельности; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий, |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |
| владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий |

| | |
|---|---|
| <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий</p> |
| | <p>Дифференцированный зачёт</p> |

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред.от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

Разработала:

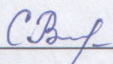

_____ *подпись*

Аксенова О.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально- экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от «11» марта 2020 г.

Председатель ПЦК



Филиппова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно- методической комиссии БГМТ- филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Протокол № 6 от «12» марта 2020г.

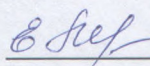
Председатель учебно- методической комиссии



Евсюков С.А.

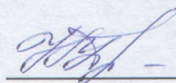
СОГЛАСОВАНО

Методист филиала



Леонтьева Е.Р.

Заведующая библиотекой



Дмитриева Н.М.