


БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ-ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО



Председатель учебно-методической комиссии  
БГМТ – филиала ФГБОУ  
ВО Оренбургский ГАУ  
Евсюков С.А.  
«01» марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3года 10 месяцев

г. Бузулук, 2021 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии филиала, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: решение заседания ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин от «__» _____ № _____ протокола _____ Филиппова С.В. , председатель ПЦК  <i>подпись</i>	

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 и (ред. от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

## 1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Учебный предмет «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

**Предметные результаты** освоения базового курса учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета отражают:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные УУД:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные ) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код	Наименование результата обучения
ПР 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 8	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 9	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 10	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
МПР 1	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МПР 2	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МПР 3	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;



МПР 4	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МПР 5	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МПР 6	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа: из них лекции - 64 часа, практические занятия - 20 часов; самостоятельной аудиторной работы - 2 часа.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
В том числе:		
лекции	64	64
практические занятия	20	20
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые ЗУНы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>2</b>	
Введение Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Разложение родового строя. Разделение труда.	2	ПР1, ПР2, ЛР8, МПР1, МПР3, МПР5
<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Социальная структура. Политический строй. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.	2	ПР2, ЛР8, МПР2
Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира	Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Социальная структура, религии Древнего мира. Культурное наследие древних цивилизаций.	2	ПР2, ЛР7, ЛР8, МПР3
	<b>Практическое занятие № 1</b> Первобытный мир и зарождение цивилизаций	2	ПР2, ЛР8, МПР3
<b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>8</b>	

Тема 3.1 Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм в средние века	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Нашествие на Китай в IV – XIII в.в. Характер монгольского владычества. Культура среднего Китая. Периодизация средневековой истории Индии. Правящие династии, столицы и границы. Индийское общество. Сущность буддизма. Проникновение буддизма в Японию, Китай. Культура средневековой Индии.	2	ПР2, ЛР7, МПР1, МПР3
Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация	Возникновение ислама, суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация, географические и политические границы ислама к концу XV в. Арабская культура.	2	ПР2, ЛР7, МПР3
Тема 3.3 Становление и расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Хронологические рамки западного средневековья. Великое переселение народов. Процесс христианизации германских народов. Культурно- религиозная роль монастырей, их функции. Государства Европы в VIII- XI . Политическая раздробленность и ее причины.	2	ПР2, ЛР8, МПР6
	<b>Практическое занятие № 2</b> Становление и основные черты западноевропейской средневековой цивилизации	2	ПР2, ЛР8, МПР6
<b>Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в.</b>		<b>16</b>	
Тема 4.1 Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства	Восточные славяне в VII-VIII в. Быт, хозяйство, общественные отношения. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. Формирование союзов племен. Карта восточной Европы к началу IX в. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	2	ПР 3, ЛР7, МПР6
Тема 4.2 Русь и ее соседи в XI- начале XII в.	Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII в. Русь и кочевые народы: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси . Ярослав Мудрый, «Русская правда».	2	ПР2, МПР1, МПР5

	Власть и собственность . Социальный состав. Русская культура в XI – начале XII в.		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Образование Древнерусского государства	2	ПР2, ЛР8, МПР6
Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро- Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.	2	ПР2, МПР3
Тема 4.4 Борьба Руси с иноземными завоевателями	Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально- экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Объединение литовских земель и становление литовского государства.	2	ПР2, ЛР1, ЛР8, МПР1, МПР5
	<b>Практическое занятие № 4</b> Монгольские завоевания и их последствия	2	ПР2, ЛР8, МПР6
Тема 4.5 Россия в царствование Ивана Грозного	Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и ее последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Ливонская война. Вхождение Западной Сибири в состав России.	2	ПР2, ЛР8, МПР3
Тема 4.6 Смута в России начала XVII в.	Предпосылки смуты в России. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела в России. Первое и второе ополчение. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых	2	ПР2, Л17, МПР3
<b>Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации:</b>		<b>6</b>	

<b>страны Западной Европы в XVI-XVIII в.</b>			
Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Запад и Восток в XVI-XVII в. многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия- «мост» между Западом и Востоком. Понятие «Новое время». Социальный смысл феномена возрождения. Гуманизм. Эразм. Роттердамский. Европа в период Реформации и Контрреформации.	2	ПР1, ЛР5, Л10, МПР1
Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Причины и предпосылки великих географических открытий. Карта мира. Великие географические открытия. Начало междисциплинарного диалога и его воздействия на судьбы участников.	2	ПР2, ПР 4, ЛР7, ЛР8, МПР3
	<b>Практическое занятие № 5</b> Великие географические открытия	2	ПР2, ЛР8, МПР6
<b>Раздел 6 Россия в XVIII веке</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра 1	Предпосылки реформ Петра 1. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.	2	ПР2, ЛР1, ЛР8, МПР3
Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика приемников Петра 1 (1725-1762г)	Причины дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты. Социально- экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот в 1762г. и воцарение Екатерины II.	2	ПР2, ПР4, МПР1
	<b>Практическое занятие № 6</b> Россия в эпоху петровских преобразований	2	ПР2, ЛР8, МПР6
<b>Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>2</b>	
Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Европейские революции середины 19 в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Торжество «договорной теории». Конституционные документы. Представительные органы. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Становление партии и формы партийной деятельности.	2	ПР2, ЛР5, ЛР10, МПР1

<b>Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>2</b>	
Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй. «Освоение» Африки . Судьба Индии. Проблемы Суэцкого канала. Проблемы модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение своего лица.	2	ПР2, МПР1
<b>Раздел 9 Россия в XIX веке</b>		<b>6</b>	
Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия	Территория и население. Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825г. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Декабристы.	2	ПР2, ЛР2, МПР5
Тема 9.2 Россия в эпоху великих реформ Александра II	Россия после крымской войны. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская, городская, судебная и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Значение реформ. Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Победоносцев К.П. и официальный консерватизм. Общественное движение.	2	ПР2, ЛР2, МПР5
	<b>Практическое занятие № 7</b> Повседневная жизнь населения России в XIX в.	2	ПР2, ЛР8, МПР6
<b>Раздел 10 От новой истории к новейшей</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в.	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIV – XX в. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Начало борьбы за предел мира. Испано-американская, англо-бурская, русско-японская войны. Складывание двух военных блоков-Тройственного союза и Антанты.	2	ПР2, МПР1

Тема 10.2 Первая мировая война	Истоки, причины, начало I мировой войны. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Армия и общество: перенос во взаимоотношения изменение правовой системы.	2	ПР2, ПР3, ПР 4, ЛР1, МПР5
Тема 10.3 Февральская революция в России. Приход к власти большевиков	Февральская революция, причины и ход. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Конституция 1918г. Брестский мир.	2	ПР2, ПР5, МПР3
Тема 10.4 Гражданская война	Причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Военная интервенция стран Антанты. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	2	ПР2, ПР3, ЛР3, МПР1, МПР3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Гражданская война	2	
<b>Раздел 11 Между мировыми войнами.</b>		<b>6</b>	
Тема 11.1 Страны Запада в 20 и 30-е годы	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Западные демократии. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Крушение Веймерской республики и германский национал –социализм.	2	ПР2, МПР4
Тема 11.2 Международные отношения в 20-30 е годы XX века	Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Лига нации. Последствие мирового кризиса. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа, его осуществление.	2	ПР2, МПР1
Тема 11.3 Развитие экономики СССР в конце 20-30 годов	Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция» Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.	2	ПР2, ЛР10, МПР5
<b>Раздел 12 Вторая мировая война</b>		<b>6</b>	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, итоги	Причины и ход. «Странная война». Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и	2	ПР2, ПР3, ЛР3,



	США. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Второй фронт в Европе. Тегеран, Ялта и Потсдам.		МПП1
Тема 12.2 Великая Отечественная война	Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Партизанское движение. Роль тыла. Советская культура в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Значение и цена Победы.	2	ПР2, ПР3, ПР5, ЛР1, МПП6ПР2, ЛР1, МПП1,
	<b>Практическое занятие № 9</b> Решающие сражения Великой Отечественной войны	2	ПР2, ЛР8, МПП6
<b>Раздел 13 Мир во второй половине XX века</b>		<b>2</b>	
Тема 13.1 Холодная война	Сверхдержавы США и СССР. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы- два мира. Распад колониальной системы.	2	ПР2, ПР5, ЛР1, ЛР3, ЛР10, МПП1
<b>Раздел 14 СССР в 1945 -1990г.</b>		<b>4</b>	
Тема 14.1 СССР в период перестройки	Причины реформ М.В. Горбачева. Сущность перестройки. Причины неудач. Экономические реформы, последствия. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократические движения. Распад СССР. Международные отношения. «Новое политическое мышление».	2	ПР2, ПР3, ЛР6, МПП6
	<b>Практическое занятие № 10</b> Распад СССР и образование СНГ	2	ПР2, ЛР8, МПП6
<b>Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</b>		<b>2</b>	
Тема 15.1 Мир в XXI веке	Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Конфликты. Международный терроризм. Страны третьего мира. Борьба за распределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях.	2	ПР2, ПР3, ПР5, ЛР4, МПП5

<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>86</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оснащенность кабинета:

учебная мебель (26 посадочных мест, рабочее место преподавателя) , доска;

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ501, экран, нетбук Lenovo IdeaPad S110;

Программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно)

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip(распространяется свободно)

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно);

Наглядные демонстрационные оборудование и материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал  
Стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1.Уколова В.И.. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень: учебник/В.И. Уколова.- М.: Просвещение,2020. -367с.

2. Улунян А.А. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень: учебник /А.А. Улунян. - М.: Просвещение, 2021. - 303с.

##### **Дополнительная литература:**

1.Пленков О.Ю. Новейшая история [электронный курс]: [Текст]: учебник для СПО /О.Ю. Пленков.-М.: Издательство Юрайт, 2020.-399с. Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)

<https://biblio-online.ru/viewer/noveyshaya-istoriya-452489#page/1>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	фронтальный опрос, беседа. текущий контроль.
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	написание докладов, рефератов, подготовка сообщений. выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы.
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	текущий контроль, тестирование, написание докладов, рефератов.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	текущий контроль, оценка выполнения практических работ.
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	написание докладов, рефератов.
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	текущий контроль, тесты, хронологические диктанты.
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	текущий контроль, написание докладов, рефератов.
готовность к служению Отечеству, его защите;	текущий контроль, опросы, беседы.
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	текущий контроль, опросы, беседы.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	тестирование, терминологический диктант, составление логической цепочки по терминам, написание

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	докладов, рефератов.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	фронтальный опрос, беседа. текущий контроль.
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	написание докладов, рефератов, подготовка сообщений. выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	текущий контроль, тестирование, написание эссе.
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	текущий контроль, оценка выполнения практических работ.
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	написание докладов, рефератов.
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	текущий контроль, тесты, тестирование.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	текущий контроль, тестирование,
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	текущий контроль, опросы, беседы.
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	текущий контроль, опросы, беседы.

<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>«мозговой штурм», терминологический диктант, составление логической цепочки по терминам.</p>
<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>текущий контроль, опросы, беседы.  дифференцированный зачёт</p>

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 ( ред.от 29.06.2020г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

Разработала:   
*подпись* Исаева Е.А.


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин

Протокол № 5 от «1» марта 2021г.

Председатель ПЦК   
*подпись* Филиппова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно- методической комиссии БГМТ- филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Протокол № 6 от «1» марта 2021г.

Председатель учебно- методической комиссии   
*подпись* Евсюков С.А.

СОГЛАСОВАНО

Методист филиала   
*подпись* Леонтьева Е.Р.

Заведующая библиотекой   
*подпись* Дмитриева Н.М.