

БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО



Председатель учебно-методической комиссии  
БГМТ- филиала ФГБОУ  
ВО Оренбургский ГАУ  
Евсюков С.А

«16» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Специальность 13.02.07 Электроснабжение ( по отраслям)

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3года 10 месяцев

Бузулук, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА...	18
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	41
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	45

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.12 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред. от 11.12.2020) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28.06.2016 № 2/16-з.

## **1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Учебный предмет «Введение в специальность» входит в общеобразовательный цикл и включает в себя : ««Развитие профессиональной компетенции», «Основы общественных наук», «Основы химии для технологического профиля»

## **1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета**

### **«Развитие профессиональной компетенции»**

**Предметные результаты** освоения курса учебного предмета отражают:

- 1) владение особенностями самопознания;
- 2) владение видами письменных студенческих работ; правилами составления плана; особенностями рационального конспектирования; правилами составления конспектов; алгоритмом составления тезисов; структурой и требованиями к написанию реферата, доклада и сообщение; особенностями написания курсовой и дипломной работа
- 3) владение содержанием, структурой и видами профессиональной компетентности техника.
- 4) сформированность знаний о характерных чертах профессиональной деятельности
- 5) владение структурой и сущностью самообразования, умение оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- 6) сформированность умений составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
- 7) сформированность умений определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего специалиста;
- 8) сформированность умений составлять индивидуальную программу самообразования.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные УУД:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### **Познавательные УУД:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные ) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных( устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Развитие профессиональной компетенции»**

»

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПР1	владение особенностями самопознания;
ПР2	владение видами письменных студенческих работ; правилами составления плана; особенностями рационального конспектирования; правилами составления

	конспектов; алгоритмом составления тезисов; структурой и требованиями к написанию реферата, доклада и сообщения; особенностями написания курсовой и дипломной работа;
ПР3	владение содержанием, структурой и видами профессиональной компетентности техника.
ПР4	сформированность знаний о характерных чертах профессиональной деятельности
ПР5	владение структурой и сущностью самообразования, умение оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
ПР6	владение правилами составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
ПР7	сформированность умений определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего специалиста;
ПР8	сформированность умений составлять индивидуальную программу самообразования.
МПР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МПР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МПР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МПР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

МПР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МПР6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МПР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МПР8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МПР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным

	социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

### **«Основы общественных наук»**

**Предметные результаты** освоения базового курса учебного предмета отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки



разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

**Познавательные УУД:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные ) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных( устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Основы общественных наук»**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПР 1	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
ПР2	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
ПР3	владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4	сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
ПР5	сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
ПР6	владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
ПР7	сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
МПР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
МПР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МПР3	владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;
МПР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,
МПР5	умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
МПР6	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МПР7	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,

	свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

### **«Основы химии для технологического профиля»**

**Предметные результаты** освоения базового курса учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные УУД:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### **Познавательные УУД:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные ) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая

ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных( устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«Основы химии для технологического профиля»**

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ПР1	сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР2	владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой
ПР3	владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
ПР4	сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям
ПР5	владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ
ПР6	сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников
МПР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

	деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МПР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МПР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МПР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МПР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МПР6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МПР7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МПР8	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МПР9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему



	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
-------	--

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета**

##### **«Развитие профессиональной компетенции»**

Объем образовательной программы -80 часов

Самостоятельная работа обучающихся-2 часа

Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)– 78 часов

##### **«Основы общественных наук»**

Объем образовательной программы -128 часов

Самостоятельная работа обучающихся-5 часов

Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)– 117 часов, в том числе, консультации-6 часов

##### **«Основы химии для технологического профиля»**

Объем образовательной программы -80 часов

Самостоятельная работа обучающихся-2 часа

Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)– 78 часов

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр**

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр	Объем часов	1 семестр	2 семестр	Объем часов	2 семестр
	«Развитие профессиональной компетенции»			«Основы общественных наук»			«Основы химии для технологического профиля»	
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>128</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>46</b>	<b>123</b>	<b>54</b>	<b>69</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
В том числе:								
Всего учебной нагрузки	78	32	46	117	48	69	78	78
Лекции, уроки	60	24	36	105	42	63	58	58
Практические занятия	18	8	10	12	6	6	8	8
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-	12	12
Консультации	-	-	-	6	6	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>								

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.12 Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые результаты	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>І.«Развитие профессиональной компетенции»</b>				
<b>Тема 1. Введение в учебную дисциплину</b>	Понятие «Энергетика», «Электрооборудование». Особенности возникновения специальности. Принципы построения системы профессиональной подготовки будущих специалистов. Особенности современной системы обучения по специальности.	2	ПР4, ПР7 МПР3, ЛР1-15	1,2
	История развития энергетики	2	ПР3, ПР4 МПР6, ЛР1-15	1,2
	Развитие энергетики в Оренбургской области	4	ПР4, ПР5, МПР 6, МПР8, ЛР1-15	1,2
	Предприятия нашего города	2	МПР5, МПР9, ЛР1-15	1,2
<b>Тема 2. Письменная обработка информации.</b>	1.Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана. 2.Рациональное конспектирование. Правила составления конспектов. Алгоритм составления тезисов. 3.Реферат, его структура и требования к написанию. Доклад и сообщение. 4.Курсовая работа. Дипломная работа	2	ПР2, ПР4, МПР3, МПР9 ЛР1-15	1,2
	<b>Практическое занятие №1</b> 1.Составление таблицы «Виды конспектов». 2.Конспект на тему «Способы сокращения слов». 3.Написание реферата и доклада	2	ПР5, ПР6, ПР8, МПР7- МПР9	1,2,3

			ЛР1-15	
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Составление плана, тезисов, всех видов конспектов. 2. Защита реферата или доклада. 3. Составление аннотации на курсовую работу или дипломную работу	2	ПР5, ПР6, ПР8, МПР7- МПР9 ЛР1-15	1,2,3
<b>Тема 3. Личность специалиста</b>	1. Личность профессионала и её направленность, качества личности профессионала в области энергетики. 2. Требования к профессиональным качествам: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, способности, профессионально значимые личностные качества, профессиональная культура. Профессионально обусловленные требования к личности специалиста.	4	ПР4, ПР7, МПР8, МПР9, ЛР1-15	1,2
	<b>Практическое занятие №3</b> Сообщения на темы «Информационная культура», «Уровень информационной культуры – показатель профессиональной компетентности». 2. Составление презентации на тему «Я и моя профессия»	2	ПР5, ПР6, ПР8, МПР5, МПР7- МПР9 ЛР1-15	2,3
<b>Тема 4. Профессиональная компетентность</b>	1. Понятие профессиональной компетентности. Содержание и структура профессиональной компетентности. 2. Виды профессиональной компетентности в области энергетики.	2	ПР4, ПР7, МПР8, МПР9, ЛР1-15	1,2
	Современные профессиональные требования к специалисту. Общие компетенции профессионала. Повышение квалификации	4	ПР4, ПР7, МПР8, МПР9, ЛР1-15	1,2
	Профессиональная компетентность техника	2	ПР4, ПР7, МПР8, МПР9, ЛР1-15	1,2

	<p><b>Практическое занятие №4</b></p> <p>1. Составление плана-конспекта «Возникновение и становление профессии – «электрик», «электромонтер».</p> <p>2. Написание сочинения: «Я - профессионал».</p>	2	<p>ПР2, ПР7, ПР6, ПР8, МПР5, МПР7- МПР9 ЛР1-15</p>	2,3
<p><b>Тема 5. Профессиональная деятельность</b></p>	<p>1. Общие профессиональные требования к специалисту.</p> <p>2. Обязанности, права и ответственность работников.</p>	4	<p>ПР1, ПР4, МПР4, МПР5 МПР7 МПР9 ЛР1-15</p>	1,2
	<p>Требования к рабочему месту, оснащение рабочего места и сравнительная характеристика с рабочими местами родственных профессий и специальностей.</p> <p>Обзор рынка труда по специальности на территории районов, прилегающих к г. Бузулуку</p>	8	<p>ПР2, ПР5, МПР4- МПР7 ЛР1-15</p>	
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>Организация рабочего места. Эскиз рабочего места техника</p>	2	<p>ПР7, ПР6, ПР8, МПР5, МПР7- МПР9 ЛР1-15</p>	2,3
<p><b>Тема 6</b></p> <p>Перспективы развития энергетического производства, его основные направления</p>	<p>1. Основные предприятия, вырабатывающие электроэнергию в России.</p> <p>2. Развитие и создание электродвигателей, электрогенераторов, трансформаторов.</p> <p>3. Виды электростанций на возобновляемых источниках энергии.</p>	12	<p>ЛР1-4 ЛР 5 ЛР8-10 ПР1-2 МПР4 МПР7-9</p>	1,2
	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>Значение электроснабжения для промышленных</p>	2	<p>ЛР1-4 ЛР 5</p>	2,3

	предприятий, населенных пунктов, государства		ПР5 МПР 1-3	
	<b>Практическое занятие №7</b> Значение электроснабжения для промышленных предприятий, населенных пунктов, государства	2	ПР3, МПР2, МПР8, ЛР1-15	2,3
<b>Тема 7</b> <b>Самообразование</b>	Творческая лаборатория (экскурсии на городские предприятия)	12	ПР1-ПР8, МПР1- МПР9, ЛР1-15	1,2,3
	<b>Практическое занятие №8</b> Составление программы самообразования	4	ПР1-ПР8, МПР1- МПР9 ЛР1-15	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
<b>Всего:</b>		<b>80</b>		
<b>II «Основы общественных наук»</b>				
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания	1	ПР2 МПР7 ЛР1-15	1,2
<b>Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>		<b>19</b>		
Тема 1.1 Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Человек, индивид, личность. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Ценности и нормы. Цель и смысл жизни	5	ПР2 ПР3 МПР1 ЛР1-15	1,2

	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Особенности научного мышления.	2	ПР5 МПР3 ЛР1-15	1,2
	<b>Практическое занятие №1</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	ПР7 МПР6 ЛР1-15	1,3
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодёжной среде. Толерантность. Межличностные конфликты. Причины и истоки агрессивного поведения	2	ПР1 МПР2 ЛР1-15	1,3
	<b>Практическое занятие №2</b> Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	ПР1 МПР2 ЛР1-15	1,3
Тема 1.2 Общество как сложная система	<b>Практическое занятие №3</b> Представление об обществе как сложной динамической системе. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	2	ПР1 ПР7 МПР5 ЛР1-15	1,3
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество : традиционное, индустриальное, постиндустриальное.	2	ПР2 ПР4 МПР5 ЛР1-15	1,3
	Особенности современного мира. Проблемы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и терроризм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	ПР4 ЛР4 МПР2 ЛР1-15	1,3
<b>Раздел 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>		<b>6</b>		



Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная Экранная культура – продукт информационного общества. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	ПР1 ПР2 МПР4 ЛР1-15	1,3
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально - гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования Р.Ф. Государственные гарантии в получении образования	2	ПР6 МПР6 ЛР1-15	1,2
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Религия как феномен культуры. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Р.Ф. Искусства и его роль в жизни людей .	2	ПР6 ПР7 МПР3 ЛР1-15	1,3
<b>Раздел 3 Экономика</b>		<b>20</b>		
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства.	2	ПР1 ПР3 МПР7 ЛР1-15	1
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	ПР6 ПР7 МПР1 МПР7 ЛР1-15	1,2
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	2	ПР2 МПР5 МПР7 ЛР1-15	1,3

	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительности труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.	2	ПР4 МПР4 ЛР1-15	1
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	2	ПР2 ПР6 МПР5 ЛР1-15	1,2
	Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Основы налоговой политики государства.	2	ПР1 ПР3 МПР4 ЛР1-15	1,3
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Понятие ВВП и его структура. Экономическое развитие и рост. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.	2	ПР2 ПР6 МПР1 ЛР1-15	1,3
	Понятие безработица, её причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.	2	ПР2 ПР6 МПР1 ЛР1-15	1,3
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	2	ПР2 ПР6 МПР1 МПР4 ЛР1-15	1,3
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, её экономические институты. Экономическая политика Р.Ф. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли Частные и общественные блага.	2	ПР2 ПР6 МПР1 МПР6 ЛР1-15	1

	Глобальные экономические проблемы.			
	Обобщение по разделу «Экономика»	2	ПР2 ПР6 ЛР5 МПР1 МПР6 ЛР1-15	2
<b>Консультации:</b>		<b>6</b>		
<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>		<b>18</b>		
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	<b>Практическое занятие №4</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	ПР3 ПР2 МПР5 ЛР1-15	1,3
	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	ПР2 ПР6 ПР7 ЛР1-15 МПР1 МПР6 МПР7	1,2
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	ПР3 ПР2 ПР5 ЛР6 ЛР7 МПР6	1,3

	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения конфликтов.	2	ПР6 ЛР1-15 МПР2	1,3
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	ПР2 ПР3 МПР3 ЛР1-15	1,3
	Молодёжь как социальная группа. Особенности молодёжной политики в Р.Ф.	2	ПР5 ЛР1-15 МПР1	2,3
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Р.Ф	2	ПР1 ПР7 ЛР1-15 МПР2	1,2
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблемы неполных семей.	2	ПР1 ПР2 ЛР1-15 МПР5 МПР4	1,2
	Обобщение по разделу «Социальные отношения»	2	ПР1 ПР2 ПР3 ЛР1-15 МПР3 МПР5	3
	<b>Раздел 5 Политика как общественное явление</b>		<b>16</b>	

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	<b>Практическое занятие №5</b> Понятие власти. Типы государственной власти. Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства.	2	ПР1 ПР3 ЛР1-15 МПР1	1,3
	Внешние и внутренние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов.	2	ПР1 ПР3 ЛР1-15 МПР1 МПР4	1,2
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политические режимы. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.	2	ПР1 ПР3 ПР6 ЛР1-15 МПР1 МПР4	1,3
Тема 5.2 Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.	2	ПР1 ПР2 ЛР1-15 МПР	1,3
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Р.Ф.	2	ПР1 ПР3 ЛР1-15 МПР7	1,3
	<b>Практическое занятие №6</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Р.Ф.	2	ПР1 ПР2 ПР5 ЛР1-15 МПР1	1,3

	<p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно- политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Р.Ф.</p>	2	<p>ПР2 ПР4 ПР7 МПР5 МПР7 ЛР1-15</p>	1,2
	<p>Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p>	2	<p>ПР5 ПР7 ЛР1-15 МПР5</p>	3
<b>Раздел 6 Право</b>		<b>35</b>		
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	<p>Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.</p>	2	<p>ПР1 ПР5 ЛР1-15 МПР5</p>	1,2
	<p>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Действие правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	2	<p>ПР5 ПР6 МПР5 ЛР1-15</p>	1,2
	<p>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность.</p>	2	<p>ПР2 ПР6 ЛР1-15 МПР1</p>	1,2
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Р.Ф. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p>	2	<p>ПР1 ПР6 ЛР1-15 МПР5</p>	1,2

	Правоохранительные органы Р.Ф. Судебная система Р.Ф. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Р.Ф.	2	ПР1 ПР6 ЛР1-15 МПР5	1,2
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан Р.Ф. участвовать в управлении делами государства.	2	ПР1 ПР6 ЛР1 ЛР2 МПР5	1,3
	Право на благоприятную окружающую среду. Обязанности защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	ПР6 ПР7 ЛР1 ЛР6 ЛР7 МПР6	1,3
	Права и обязанности налогоплательщика.	2	ПР6 ПР7 ЛР1 МПР4	2
Тема 6.3 Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности.	2	ПР3 ПР2 ЛР1 МПР4	1,3
	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	ПР3 ПР2 ПР7 ЛР1 ЛР4 ЛР6 МПР3	1,2

	Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приёма в образовательные учреждения профессионального образования.	2	ПР1 ПР3 ЛР1 ЛР3 ЛР8 МПР1 МПР7	1,2
	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу. Трудовой договор: виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	ПР1 ПР6 ЛР1 ЛР3 ЛР8 МПР1 МПР7	1,2
	Административное право и административная ответственность. Административные проступки и правоотношения.	2	ПР1 ПР3 ЛР1 ЛР3 МПР5	1,3
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Р.Ф.	4	ПР1 ПР5 Пр6 ЛР1 ЛР6 МПР3	1,2
Тема 6.4 Международное право	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ПР1 ПР4 ЛР2 ЛР4 МПР3	1,2
Тема 6.5 Итоговое обобщение	Обобщение по разделам. Зачёт.	3	ПР2 ПР5 ПР6	3



			ЛР2 МПР5 МПР6	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		<b>5</b>		
<b>Всего</b>		<b>128</b>		
<b>III. «Основы химии для технологического профиля»</b>				
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		<b>32</b>		
Тема 1.1. Основные понятия и законы	Основные понятия химии Законы химии. Расчетные задачи на определение массовой доли элементов в сложном веществе	2	ПР1-ПР4, ЛР1,ЛР2,ЛР5,ЛР6, ЛР8,ЛР9,МПР3,МПР4,МПР5, МПР6, МПР8	1
Тема 1.2. Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева	Современные представления о строении атома. Электронная оболочка атомов	2	ПР1-ПР4, ЛР1,ЛР2,ЛР6, ЛР8,ЛР9,ЛР14,МПР3,МПР4,МПР5, МПР6, МПР9	1
Тема 1.3	Виды химических связей.	2	ПР1-ПР4,	1,2

Строение вещества			ЛР5,ЛР6, ЛР8,ЛР9,ЛР 14,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР9	
	Расчеты по химическим формулам, решение типовых задач и составление уравнений химических реакций	2	ПР1,ПР4, ЛР14,МПР3, МПР4, МПР6	1,2
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Растворы, концентрация растворов Электролитическая диссоциация	2 2	ПР3,ПР6,ЛР 14,МПР4, МПР8	2
	<b>Практическая работа № 1</b> Способы выражения концентрации растворов.	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,ЛР14,МП Р2,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР7, МПР9	2
	<b>Лабораторная работа № 1</b> Реакции ионного обмена в растворах электролитов.	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,ЛР14,МП Р2,МПР3,М ПР4,МПР5,	3

			МПР7, МПР9	
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства. Гидролиз солей	Кислоты, основания, оксиды и их свойства. Гидролиз солей	2	ПР1-ПР4, ЛР5,ЛР6, ЛР8,ЛР9,ЛР 14,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР8, МПР9	2
	Скорость реакции. Химическое равновесие	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР6, ЛР8,ЛР9,ЛР 14,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР9	2
	<b>Практическая работа № 2</b> Расчеты скоростей реакции, смещение равновесия	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,ЛР14,МП Р2,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР7, МПР9	2
Тема 1.6 Металлы и неметаллы	Металлы и неметаллы	6	ПР3,ПР5,ПР 6,ЛР1,ЛР2,Л Р9,ЛР11,ЛР1	2

			2,МПР1,МПР4	
	<b>Лабораторная работа № 2</b> Распознавание минеральных удобрений	2	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР7,ЛР12,ЛР14,МПР2,МПР3,МПР4,МПР5, МПР7,МПР9	2
	Контроль и систематизация знаний	2	ПР1,ПР2,ПР6, ЛР5,ЛР7,ЛР12,МПР2,МПР3,МПР4, МПР5,МПР9	3
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>46</b>		
Тема 2.1 Теория А.М. Бутлерова	Классификация органических веществ. Теория строения органических веществ	2	ПР1,ПР2,ПР6,ЛР2,ЛР5,ЛР8,ЛР9,МПР1,МПР4, МПР6, МПР8	1,2
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	Алканы, свойства, получение и применение	4	ПР3,ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР6,ЛР	1,2

			9, ЛР14, МПР3, МПР4, МПР9	
	Алкены, свойства, получение и применение	4	ПР3, ПР5, ПР6, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР14, МПР2, МПР4, МПР9	1,2
	Алкины.	4	ПР3, ПР5, ПР6, ЛР5, ЛР9, ЛР14, МПР3, МПР4	2
	Диеновые УВ и каучуки	2	ПР3, ПР5, ПР6, ЛР5, ЛР6, ЛР14, МПР3, МПР5	2
	Арены. Природные источники УВ	2	ПР2, ПР4, ПР5, ЛР4, ЛР6, ЛР11, МПР2, МПР4, МПР9	2
	<b>Практическая работа № 3</b> Составление структурных	2	ПР3, ПР5, ПР6,	3

	формул и решение задач по УВ		ЛР5,ЛР7,ЛР12,ЛР14,МПР2,МПР3,МПР4,МПР5,МПР7,МПР9	
	Генетическая связь между различными классами УВ	2	ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5,ПР6,ЛР2,ЛР7,МПР5,МПР6,МПР8	3
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения	Спирты. Фенолы	2	ПР3,ПР5,ПР6,ЛР5,ЛР11,ЛР14,МПР3,МПР4	2,3
	<b>Лабораторная работа № 3</b> Изучение свойств спиртов	2	ПР3,ПР5,ПР6,ЛР5,ЛР7,ЛР12,ЛР14,МПР2,МПР3,МПР4,МПР5,МПР7,МПР9	2,3
	Альдегиды. Карбоновые кислоты	2	ПР3,ПР6,	2, 3

			ЛР5,ЛР14,М ПР3,МПР4	
	<b>Лабораторная работа № 4</b> Изучение свойств альдегидов. Качественные реакции	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,ЛР14,МП Р2,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР7, МПР9	3
	Сложные эфиры. Жиры. Углеводы	2	ПР3,ПР6, ЛР5,ЛР14,М ПР3,МПР4, МПР6	3
	<b>Практическая работа № 4</b> Составление структурных формул и решение задач по кислородсодержащим	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,ЛР14,МП Р2,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР7, МПР9	3
	<b>Лабораторная работа № 5</b> Изучение свойств углеводов. Качественные реакции	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,ЛР14,МП	

			Р2,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР7, МПР9	
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Амины. Аминокислоты. Белки	2	ПР3,ПР6, ЛР5,ЛР14,М ПР3,МПР4, МПР8	3
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Изучение свойств белков. Цветные реакции	2	ПР3,ПР5,ПР 6, ЛР5,ЛР7,ЛР 12,ЛР14,МП Р2,МПР3,М ПР4,МПР5, МПР9	3
	Решение расчетных задач, составление структурных формул веществ изученных классов	2	ПР1,ПР4, ЛР14,МПР3, МПР4, МПР7	3
	Полимеры	2	ПР5,ПР6, ЛР5,ЛР9,ЛР 14,МПР3, МПР9, МПР8	3
	Контроль и систематизация знаний	2	ПР1,ПР2,ПР 6,	3



			ЛР5,ЛР7,ЛР12,МПР2,МПР3,МПР4,МПР5,МПР9	
<b>Самостоятельная учебная работа:</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>80</b>		
<b>Промежуточная аттестация-2 семестр- дифференцированный зачет</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета «Развитие профессиональной компетенции» требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники/ лаборатория электротехники и электроники

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ501, экран, нетбук Lenovo IdeaPad S110; учебная мебель (30 посадочных мест, рабочее место преподавателя) , доска

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 7

Microsoft Office 2010 Russian Academic

Касперский Endpoint Security 10;

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно)

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip(распространяется свободно)

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно);

Наглядные демонстрационные материалы:

вольтметр лабораторный; выпрямитель В-24; стенд «Виток в магнитном поле»; стенды для проведения ЛПЗ; амперметр лабораторный; ваттметр лабораторный; реостаты; демонстрационные модели электродвигателей;- модель дуговой сварки; действующая модель трехфазного трансформатора; -комплект виртуальных лабораторных работ; осциллограф.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся –читальный зал  
стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет

Реализация учебного предмета «Основы общественных наук» требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ501, экран, нетбук Lenovo IdeaPad S110; учебная мебель (26 посадочных мест, рабочее место преподавателя) , доска

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 7

Microsoft Office 2010 Russian Academic

Касперский Endpoint Security 10;

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно)

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip(распространяется свободно)

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно);

Наглядные демонстрационные материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал  
стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет

Реализация учебного предмета «Основы химии для технологического профиля» требует наличия учебного кабинета химии.

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ559D, экран, ноутбук Lenovo 65030; учебная мебель (26 посадочных мест, рабочее место преподавателя), доска

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Professional 7

Microsoft Office 2010 Russian Academic

Касперский Endpoint Security 10;

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно)

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip(распространяется свободно)

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно);

Наглядные демонстрационное оборудование и материалы:

-демонстрационный стол -1шт;-вытяжной шкаф – 1 шт;-сушильный шкаф-1 шт; -весы технические – 1 шт;- раковина;- коллекции по химии:

минеральные удобрения, изделия из волокна, продукты переработки торфа;- пластмассы; модели демонстрационные:

-модели металлических решеток металлов;- комплект модели атомов для составления молекул, раздаточные таблицы;

- таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.

Менделеева»;

приборы демонстрационные: - воронки: делительная 100 мл. делительная 250 мл.

приборы лабораторные:- весы для сыпучих материалов с гирями, сухое горючее;- приборы для опытов: зажим винтовой, зажим пробирочный, кружка с носиком 250 мл.;; чаша выпаривательная;

- штатив лабораторный химический, щипцы тигельные;

- воронка делительная на 100 мл., 50 мл.;;- воронка коническая d= 100/150 мм, d= 36/50 мм., d= 75/110 мм.;;- колба коническая объемом 50 мл., 100 мл.;;-

колба круглодонная объемом 50 мм., 100 мм., 250 мм., 500 мл.;;- колба плоскодонная объем 50 мл., 250 мл.;

- мензурка объемом 50 мл., 100 мл., 250 мл., 500 мл.;;- палочка стеклянная – 10 шт.;;- пробирка мерная объем 10 мл., 25 мл., ПХ-16.;;- набор химических реактивов.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал  
Стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет.

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Основная литература:**

1. Кравченко А.И.. Обществознание 10 кл.: учебник. (ФГОС)/А.И. Кравченко. - М.: Дрофа, 2020. – 376с.
2. Кравченко А.И.. Обществознание 11 кл.: учебник. (ФГОС)/ А.И. Кравченко. - М.: Дрофа, 2020. – 203с.
3. Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Г.Е. Рудзитис.- М.: Просвещение, 2020.- 224с.
4. Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник/ Г.Е. Рудзитис.- М.: Просвещение, 2021. – 220 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Обществознание. В 2ч. Часть 1 [электронный курс]: [Текст]: учебник для СПО/под ред. Н.В. Агафоновой.- М.: Издательство Юрайт, 2021.-317с.- Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)  
[https://www.ura.it.ru/viewer/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A\\_43\\_page/2](https://www.ura.it.ru/viewer/47C3C605-8412-4CF2-97AC-6DA40F261A_43_page/2) <https://ura.it.ru/viewer/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1-467472#page/2>
2. Обществознание. В 2 ч. Часть 2 [электронный курс]: учебник для СПО / под ред. Н.В. Агафоновой. - М.: Издательство Юрайт, 2021.-280с. - Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)  
<https://ura.it.ru/viewer/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-2-467572#page/2>
3. Каминский В.А. Органическая химия Ч.1 [электронный курс]: [Текст]: учебник для СПО / В.А. Каминский. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 287с. - Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)  
<https://www.ura.it.ru/viewer/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-453151#page/2>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>«Развитие профессиональной компетенции»</b>	
владение особенностями самопознания;	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
владение видами письменных студенческих работ; правилами составления плана; особенностями рационального конспектирования; правилами составления конспектов; алгоритмом составления тезисов; структурой и требованиями к написанию реферата, доклада и сообщение; особенностями написания курсовой и дипломной работа;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
владение содержанием, структурой и видами профессиональной компетентности техника.	текущий контроль: устный опрос
сформированность знаний о характерных чертах профессиональной деятельности	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
владение структурой и сущностью самообразования, умение оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;	текущий контроль: устный опрос
владение правилами составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос
сформированность умений определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего специалиста;	текущий контроль: устный опрос
сформированность умений составлять индивидуальную программу самообразования.	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	текущий контроль: устный и письменный опрос
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос

<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	
<p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	<p>текущий контроль: устный опрос</p>
<p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование</p>
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование</p>
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль</p>
<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных</p>	<p>текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль</p>

привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	текущий контроль: устный опрос
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	текущий контроль: устный опрос

источников	
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос
умение определять назначение и функции различных социальных институтов	текущий контроль: устный опрос
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	текущий контроль: устный и письменный опрос
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос
владение особенностями самопознания;	текущий контроль: устный опрос
владение видами письменных студенческих работ; правилами составления плана; особенностями рационального конспектирования; правилами составления конспектов; алгоритмом составления тезисов; структурой и требованиями к написанию реферата, доклада и сообщения; особенностями написания курсовой и дипломной работа;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
владение содержанием, структурой и видами профессиональной компетентности техника.	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
сформированность знаний о характерных чертах профессиональной деятельности	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
владение структурой и сущностью	текущий контроль:



самообразования, умение оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;	устный (и /или письменный) контроль
<b>«Основы общественных наук»</b>	
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;	текущий контроль: устный опрос
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	текущий контроль: устный опрос
навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	текущий контроль: устный опрос

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	текущий контроль: устный и письменный опрос
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, тестированный опрос
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	текущий контроль: устный опрос
владение навыками познавательной, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применению различных методов познания;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль, тестирование
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	текущий контроль: устный (и /или письменный) контроль
<b>«Основы химии для технологического профиля»</b>	
сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	Устный и письменный контроль
владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование	Лабораторная работа

<p>химической терминологией и символикой;</p> <p>владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;</p> <p>- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	<p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Фронтальная беседа, индивидуальный опрос, письменный контроль</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Практическая работа, письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Лабораторная и практическая работа</p>
---	---

<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<p>Устный контроль Лабораторная и практическая работа</p>
<p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>Устный контроль</p>
<p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Устный контроль</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Устный контроль Письменный контроль</p>
<p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Письменный контроль</p>
<p>принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p>	<p>Фронтальная беседа, устный и письменный контроль, тестирование</p>
<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p>сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>Устный и письменный контроль, тестирование</p>
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</p>	

<p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Презентации Практическая работа Индивидуальный проект</p> <p>Рефераты Практическая работа Индивидуальный проект</p> <p>Индивидуальный проект Практическая работа Решение задач, составление уравнений химических реакций</p>
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

Программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред. от 11.12.2020) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28.06.2016 № 2/16-з.

Разработали: С.В. Филиппова С.В.  
подпись

И.В. Логинова И.В.  
подпись

С.А. Умарова С.А.  
подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

протокол № 5 от «1» 02 2022г.

Председатель ПЦК С.В. Филиппова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии БГМТ-филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

протокол № 4 от «02» февраля 2022г.

Председатель учебно-методической комиссии С.А. Евсюков С.А.

СОГЛАСОВАНО

Методист филиала Е.Р. Леонтьева Е.Р.

Заведующая библиотекой Н.М. Дмитриева Н.М.