

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разработчик: Есенькина Н.А.

Специальность: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Наименование учебного предмета: ОУП.01 Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред. от 11.12.2020) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Общий учебный предмет «Русский язык» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения базового курса учебного предмета отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий(далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности;

- б) владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

ЛР 5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

ЛР 8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета

Объем образовательной программы-90 часов

Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)-84 часов, в том числе, консультации – 6 часов

Промежуточная аттестация в форме экзамена - 6 часов-1 семестр

1.5 Содержание учебного предмета

Введение

Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Тема 1.1 Язык и речь.

Тема 1.2 Разговорный стиль речи. Научный стиль речи.

Тема 1.3 Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи

Тема 1.4 Художественный стиль речи.

Тема 1.5 Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.

Раздел 2 Лексика и фразеология

Тема 2.1 Слово в лексической системе языка

Тема 2.2 Словарный состав языка

Тема 2.3 Фразеологизмы

Тема 2.4 Лексические нормы

Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Тема 3.1 Фонетические единицы.

Тема 3.2 Орфоэпические нормы

Тема 3.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография

Тема 4.1 Способы словообразования.

Тема 4.2 Употребление приставок в разных стилях речи.

Раздел 5 Морфология и орфография

Тема 5.1 Грамматические признаки слова

Тема 5.2 Имя существительное

Тема 5.3 Имя прилагательное

Тема 5.4 Имя числительное

Тема 5.5 Местоимение

Тема 5.6 Глагол

Тема 5.7 Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола

Тема 5.8 Наречие.

Раздел 6 Служебные части речи

Тема 6.1 Предлог как часть речи.

Тема 6.2 Союз как часть речи.

Тема 6.3 Частица как часть речи.

Тема 6.4 Междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 7 Синтаксис и пунктуация

Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса.

Тема 7.2 Словосочетание.

Тема 7.3 Простое предложение.

Тема 7.4 Второстепенные члены предложения

Тема 7.5 Односоставное и неполное предложения.

Тема 7.6 Осложненное простое предложение

Тема 7.7 Вводные слова и предложения.

Тема 7.8 Сложное предложение