

БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ – ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Председатель учебно-методической комиссии  
БГМТ- филиала ФГБОУ  
ВО Оренбургский ГАУ  
Евсюков С.А

«12» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Специальность** 21.02.04 Землеустройство

**Форма обучения** очная

**Срок получения СПО по ПССЗ** 3года 6 месяцев

Бузулук, 2020 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии, номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: решение заседания ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин от «__»_____№__ протокола _____ Филиппова С.В., председатель ПЦК (подпись)	

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 10 ИНФОРМАТИКА**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред. от 29.06.2017) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный учебный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты** освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные УУД:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### **Познавательные УУД:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные ) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных( устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ПР 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР 2	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.
ПР 3	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
ПР 4	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.
ПР 5	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПР 6	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
ПР 7	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
ЛР1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.



ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 12	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

MP 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 6	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 7	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 143 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>143</b>	<b>72</b>	<b>71</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>	<b>48</b>	<b>47</b>
В том числе:			
лекции, уроки	40	16	24
практические занятия	55	32	23
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта</b>			

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые умения	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 1</b>		<b>18</b>		
<b>И н ф о р м а ц и о н н а я д е я т е л ь н о с т ь ч е л о в е к а</b>				
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.  Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	IP 1 IP 2 LP 1 LP 2 LP 12 MP 5	1,2
	<b>Практическое занятие №1</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	2	IP1- IP7 MP 5	3
	<b>Практическое занятие №2</b> Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	IP1- IP7 MP 5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуального занятия по теме «Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах».	4		

<p>Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов</p>	<p>Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности).</p> <p>Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение индивидуального задания по теме «Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ПР 1 ПР 2 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12 МР 5</p> <p>ПР 1 ПР 2 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12 МР 5</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Раздел 2</b> <b>Информация и информационные процессы</b></p> <p>Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информационных объектов различных видов.</p>	<p>Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.</p> <p>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление</p>	<p><b>35</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР 1 ПР 2 ПР 4 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12 МР 5</p> <p>ПР 1- ПР7 МР 1 МР 5</p>	<p>1,2</p> <p>2</p> <p>3</p>

информации в различных системах счисления				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по теме «Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления»	6			
Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	ПР 1 ПР 2 ПР 4 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12 МР 5		1,2
	2			2
<b>Практическое занятие №4</b> Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	2	ПР1- ПР7 МР 5		3
<b>Практическое занятие №5</b> Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.	2	ПР1- ПР7 МР 5		3
Тема 2.3 Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных видов информации. Архив информации	2	ПР1- ПР7 ЛР 9 МР 6		1,2
	2			3
<b>Практическое занятие №6</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов	2	ПР1- ПР7 МР 5		3

носителей информации. Архив информации	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентации по теме «Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях», «Определение объемов различных носителей информации. Архив информации»	3		
Тема 2.4 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	ПР1- ПР7 ЛР 9 ЛР 12	1,2 2
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	ПР1- ПР7 МР 5	3
	<b>Практическое занятие №7</b> Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	4	ПР1- ПР7 МР 5	3
<b>Раздел 3</b> <b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Практическое занятие №8</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	27		
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	ПР1- ПР7 ЛР 4 ЛР 5	1,2 2

компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	ПР1- ПР7 ЛР 4 ЛР 5	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	4	ПР1- ПР7 МР 5	3
	<b>Практическое занятие №10</b> Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	ПР1- ПР7 МР 6 МР 4	3
Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание презентаций по темам: «Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров», «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру», «Виды программного обеспечения компьютеров».	6		
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	ПР1- ПР7 ЛР 9	2
	<b>Практическое занятие №11</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	2	ПР1- ПР7 МР 5	3
Тема 3.3 Безопасность, гигиена,	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме «Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях».	3		
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	ПР1- ПР7 ЛР 3	1,2



эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	<b>Практическое занятие №12</b> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11 МР 5	3
		46		
<b>Раздел 4</b> <b>Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	ЛР 7 ЛР 9	1,2
		2		2
	<b>Практическое занятие №13</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4	МР 2 МР 5	3
		4		3
	<b>Практическое занятие №14</b> Гипертекстовое представление информации.	3		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по темам: «Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов». «Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста».	3		

<p>Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p>	<p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p><b>Практическое занятие №15</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><b>Практическое занятие №16</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ПР3</p> <p>ПР1- ПР7 МР 3 МР 5</p> <p>ПР1- ПР7 МР 5</p>	<p>1,2</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных заданий по теме «Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных».</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><b>Практическое занятие №17</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек в рамках учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме «Представление об организации баз данных и системах управления базами данных».</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p>	<p></p> <p>ПР1- ПР7 ЛР 6 МР 3</p> <p>ПР1- ПР7 МР 2 МР 5</p>	<p>1,2</p> <p>1,2</p> <p>3</p>

<p>Тема 4.4 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек</p>	<p>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> <p><b>Практическое занятие №18</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><b>Практическое занятие №19</b> Использование презентационного оборудования.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ПР1- ПР7 ЛР 10 МР 6</p> <p>ПР1- ПР7 МР 5</p> <p>ПР1- ПР7 ЛР 12 МР 5</p>	<p>1,2</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p><b>Раздел 5</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b></p>		<p>17</p>		
<p>Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скорости</p>	<p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скорости характеристики подключения, провайдер</p> <p><b>Практическое занятие №20</b> Средства создания и сопровождения сайта.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>ПР1- ПР7 ЛР 9 МР 7</p> <p>ПР1- ПР7 ЛР 12 МР 5</p>	<p>1,2</p> <p>3</p>
<p>характеристики подключения, провайдер.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скорости характеристики подключения, провайдер. Создание презентации о программных средствах телекоммуникационных технологий.</p>	<p>5</p>		

<p>Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.</p>	<p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.</p> <p><b>Практическое занятие №21</b> Организация использования тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.</p> <p><b>Практическое занятие №22</b> Организация использования тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Реферат «Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p><b>143</b></p>	<p>ПР1- ПР7 МР 4</p> <p>ПР1- ПР7 МР 5</p> <p>ПР1- ПР7 МР 5</p>	<p>1,2</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p><b>Всего:</b></p>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики:

Компьютерный класс (12 компьютеров):

1. Системный блок: процессор Intel® Pentium(R) 4 CPU; ОЗУ 1024МВ; HDD 80GB;монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

2. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 1024МВ; HDD 350GB;монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение.

3. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 2048МВ; HDD 350GB;монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

4. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 1024МВ; HDD 350GB;монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

5. Системный блок: процессор Intel® Pentium(R) 4 CPU; ОЗУ 2048МВ; HDD 80GB;монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

6. Системный блок: процессор Intel® Core™2 Duo CPU E7400; ОЗУ 1536МВ; HDD 250GB;монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

7. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 2048МВ; HDD 80GB;монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

8. Системный блок: процессор Intel® Celeron(R) CPU; ОЗУ 1024МВ; HDD 40GB;монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

9. Системный блок: процессор Intel® Pentium(R) 4 CPU; ОЗУ 1536МВ; HDD 350GB;монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение.

10. Системный блок: процессор Intel® Celeron(R) CPU; ОЗУ 1536МВ; HDD 500GB;монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

11. Ноутбук: процессор Intel® Core™ i5-4200U CPU; ОЗУ 4096МВ; HDD 500GB;дисплей 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение, Wi-Fi.

12. Ноутбук: процессор Intel® Core™ i7-4500U CPU; ОЗУ 6144МВ; HDD 1000GB;дисплей 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение, Wi-Fi.

2. Интернет-коммуникации.

Мобильный мультимедийный комплекс:  
мультимедиапроектор ViewSonic PJ501, экран, нетбук Lenovo IdeaPad S110;  
учебная мебель (24 посадочных мест, рабочее место преподавателя)

Программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно)

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно) ;

Gimp; (распространяется свободно) ;

OpenProj (распространяется свободно);

VirtualBox (распространяется свободно);

UMLet (распространяется свободно);

Eclipse (распространяется свободно).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал  
стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

### **Основная литература**

1. Угринович Н.Д. Информатика [электронный курс]: учебник / Н.Д. Угринович. - М. : КноРус, 2020. - 377 с. (электронный ресурс) (электронный ресурс) <https://www.book.ru/view3/932057/1>

2. Информатика. В 2 т. том 1 [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.В. Трофимова – 3-е издание перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 553 с. (электронный ресурс)  
<https://biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9>

### **Дополнительная литература**

1. Новожилов О.П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.-620с. (электронный ресурс)  
<https://www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный контроль</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p>

<p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный контроль</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
---	---



<p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Практическая работа Устный и письменный контроль</p>
<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p>	<p>Устный и письменный контроль</p>
<p>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Устный и письменный контроль</p>
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Устный и письменный контроль, тестирование</p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Практическая работа Устный опрос.</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Устный и письменный контроль, тестирование</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>Устный и письменный контроль, тестирование</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Практическая работа Практическая работа Практическая работа Практическая работа</p>
<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Устный и письменный контроль Устный и письменный контроль Устный и письменный контроль</p>
<p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные</p>	<p>Устный и письменный контроль, тестирование Устный и письменный контроль</p>

<p>языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>тестирование Практическая работа Дифференцированный зачет</p>
--	--

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 ( ред.от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

Разработала: Павлышина Е.А.  
*Павлышина Е.А.*  
подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально- экономических и естественнонаучных дисциплин

протокол № 5 от «11» марта 20 20 г.

Председатель ПЦК Филиппова С.В.  
*С.В. Филиппова*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно- методической комиссии БГМТ- филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

протокол № 6 от «12» марта 20 20 г.

Председатель учебно - методической комиссии Евсюков С.А.  
*С.А. Евсюков*

СОГЛАСОВАНО

Методист филиала

Леонтьева Е.Р.  
*Е.Р. Леонтьева*

Заведующая библиотекой

Дмитриева Н.М.  
*Н.М. Дмитриева*