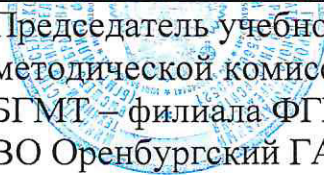


БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ - ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО



Председатель учебно-методической комиссии  
БГМТ – филиала ФГБОУ  
ВО Оренбургский ГАУ  
Евсюков С.А.

«12» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Бузулук, 2020 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии филиала, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ №\_\_\_ протокола

\_\_\_\_\_ С.В. Филиппова , председатель ПЦК

*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред. от 29.06.2017) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28.06.2016 № 2/16-з.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина «Иностранный язык» входит в общеобразовательный учебный цикл.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**Предметные результаты** освоения базового курса учебной дисциплины отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Метапредметные результаты** освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

### **Познавательные УУД:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные ) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УУД:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных( устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ПР 1	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ПР2	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
ПР3	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПР4	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
ЛР1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР2	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР3	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР4	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР5	навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, деятельности;
ЛР6	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР7	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

МПР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МПР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МПР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МПР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МПР5	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МПР6	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>1 Семестр</b>	<b>2 Семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>	<b>48</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	<b>32</b>	<b>46</b>
В том числе:			
практические занятия	78	32	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые результаты	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1 Описание людей и межличностные отношения</b>		<b>26</b>		
Тема 1.1 Введение. Фонетический курс	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО. Представление, знакомство с группой, диагностика лексико-грамматических навыков. Коррекционная работа над фонетикой.	2	ПР1 ЛР2 МПР1	1,2
Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя в официальной и неофициальной обстановке	Активизация лексики по теме, работа над диалогом, аудирование, развитие диалогической речи. Коррекционная работа: правила чтения.	2	ПР2 ЛР6 МПР2	1,2
Тема 1.3 Описание человека внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы	Активизация лексики по теме, характеристика человека, активизация грамматики. Практические упражнения. Использование конструкции в речи. Коррекционная работа: правила чтения.	4	ПР3 ЛР3 МПР4	1,2

Тема 1.4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Активизация лексики, работа с тематическими текстами, изучающее чтение. Грамматика: совершенствование навыков распознавания и употребления в речи Present Simple. Практические упражнения по грамматике. Аудирование. Монологическая и диалогическая речь по теме.	4	ПР3 ЛР6 МПР5	1,2,3
Тема 1.5 Описание жилища	Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни.) Грамматика: глагол to be; формы употребления с глаголами. Практические упражнения.	4	ПР3 ЛР2 МПР1	1,2
Тема 1.6 Моя семья	Обобщающий урок. Выполнение заданий по разделу. Повторение пройденного материала. Монологи по разделу.	2	ПР3 ЛР6 МПР6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу. Чтение и перевод текстов. Составление словаря по разделу. Выполнение грамматических упражнений. Монологические высказывания по темам. Порядок слов в предложении.	8		
<b>Раздел 2</b> <b>Жизнь студента</b>		<b>22</b>		

Тема 2.1 Распорядок дня студента техникума	Распорядок дня студента техникума; количественные и порядковые числительные, даты; прилагательные описывающие полезные привычки. Чтение и передача содержания по прочитанному, выделяя основные мысли.	4	ПР3 ЛР3 МПР1	1,2
Тема 2.2 Мой техникум	Активизация грамматики (мн. число). Практические упражнения по грамматике Введение и активизация лексики, работа с тематическими текстами.	2	ПР1 ЛР3 МПР5	1.2
	Аудирование. Монологическая и диалогическая речь по теме.	2	ПР1 ЛР3 МПР5	2,3
Тема 2.3. Мои увлечения	Названия видов занятий; существительные, описывающие хобби и интересы; прилагательные описывающие полезные привычки. Грамматика: глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing; Практические упражнения.	2	ПР3 ЛР2 МПР1	1.2
	Активизация лексики, работа с тематическими текстами. Аудирование. Монологи и диалоги по теме.	2	ПР1 ЛР7 МПР5	2,3

Тема 2.4 Жизнь студента	Обобщение и повторение пройденного материала. Монологи.	2	ПР3 ЛР6 МПР6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу. Составление словаря по разделу. Выполнение грамматических упражнений. Монологические высказывания по теме. Герундий.	8		
<b>Раздел 3</b> <b>Жизнь в городе</b>		<b>22</b>		
Тема 3.1 Описание местоположения объекта	Введение и активизация лексических единиц. Работа со словарём. Систематизация изученного грамматического материала: выполнение тренировочных упражнений.	2	ПР1 ЛР1 МПР1	1,2
	Чтение текста. Составление резюме текста. Практика устной речи.	2	ПР3 ЛР3 МПР3	1,2
Тема 3.2 Традиции питания	Введение и активизация лексики. Активизация грамматического материала (исчисляемые и неисчисляемые сущ.), лексико-грамматический тренинг.	2	ПР2 ЛР4 МПР4	1,2
	Работа над текстом. Лексико-грамматический тренинг. Монологические высказывания по теме.	2	ПР4 ЛР7 МПР5	2,3
Тема 3.3 Магазины, товары, совершение покупок	Активизация лексики. Активизация грамматического материала, лексико-грамматический тренинг. Аудирование. Работа над текстом.	4	ПР4 ЛР2 МПР4	1,2

Тема 3.4 Жизнь в городе	Монологические и диалогические высказывания по разделу, выдвигая собственные предположения по поводу обсуждаемого и убеждение собеседника в правоте своих взглядов. Контроль ЗУН.	2	ПР1 ЛР3 МПР6	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу. Согласование времен. Чтение и перевод текстов. Составление словаря по разделу. Монологические высказывания по теме.	8		
<b>Раздел 4 Жить здорово!</b>		<b>19</b>		
Тема 4.1 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Словообразование прилагательных. Степени сравнения. Чтение текста с общим охватом содержания. Аудирование.	2	ПР1 ЛР7 МПР1	1,2
	Активизация грамматики: прошедшее простое и прошедшее совершенное. Введение и активизация лексики по теме. Работа над текстом.	2	ПР4 ЛР7 МПР3	
	Составление кратких монологических высказываний. Беседа по теме.	2	ПР2 ЛР7 МПР5	2,3
Тема 4.2 Экскурсии и путешествия	Активизация грамматики. Лексико-грамматический тренинг. Краткая беседа по вопросительно-ответной форме.	2	ПР1 ЛР7 МПР4	1,2
	Чтение с общим охватом содержания. Лексические упражнения. Практика устной речи. Аудирование.	2	ПР4 ЛР4 МПР2	2,3
Тема 4.3 Жить здорово	Обобщение и повторение пройденного материала. Монологи по темам раздела	2	ПР3 ЛР7 МПР6	2,3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий. Условные предложения. Выполнение лексических упражнений. Поиск дополнительного материала по теме. Подготовка монологических высказываний	7		
<b>Раздел 5</b> <b>Страноведение</b>		<b>28</b>		
Тема 5.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Активизация грамматики. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом	2	ПР2 ЛР1 МПР3	1,2
	Аудирование. Практика устной и письменной речи.	2	ПР2 ЛР1 МПР5	2,3
Тема 5.2 Столица нашей Родины	Активизация грамматики простое прошедшее время, конструкции used to. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом.	2	ПР2 ЛР1 МПР1	1,2
	Аудирование. Практика устной и письменной речи.	2	ПР1 ЛР1 МПР5	2,3
Тема 5.3 Великобритания: ГП, климат, политическое устройство	Активизация грамматики: страдательный залог. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом.	4	ПР2 ЛР4 МПР4	1,2
	Аудирование. Практика устной и письменной речи.	2	ПР3 ЛР4 МПР2	2,3

Тема 5.4 Традиции и обычай	Активизация грамматики: артикли с географическими названиями. Введение и активация лексики по теме. Работа над текстом.	2	ПР4 ЛР4 МПР4	1,2
	Аудирование. Практика устной и письменной речи.	2	ПР2 ЛР4 МПР2	2,3
Тема 5.5 Страноведение	Монологи по темам раздела. Контроль ЗУН	2	ПР3 ЛР2,МПР6	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение домашних заданий по разделу. Чтение дополнительных текстов по теме и перевод с помощью словаря. Модальные глаголы. Составление тематического словаря.	8		
<b>Всего:</b>		<b>117</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic HJ559D, экран Lumien, ноутбук Lenovo 65030;

учебная мебель (30 посадочных мест, рабочее место преподавателя), доска.

Лицензионное программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно);

LibreOffice (распространяется свободно);

7-Zip (распространяется свободно);

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно).

Наглядные демонстрационные материалы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал

Стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. -256 с. : ил. +CD

##### **Дополнительная литература**

1.Бутенко Е.Ю. Английский язык для ИТ-направлений.ИТ-ENGLISH.[электронный курс]: [Текст]: учебное пособие/ Е.Ю. Бутенко.-М.: Издательство Юрайт, 2018- 399с. Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)

<https://www.biblio-online.ru/viewer/BC270637-0EAC-4B13-AC16-2A058464AE89#page/2>

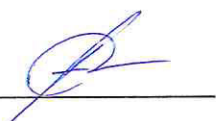
## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, экспертное наблюдение и оценка монологических и диалогических высказываний, тестирование, оценка

противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, деятельности;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий,
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий

<p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>Текущий контроль: устный (и/или письменный) опрос, выполнение практических заданий</p>
	<p>Дифференцированный зачёт</p>

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 ( ред.от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28.06.2016 № 2/16-з.

Разработала:  Аксенова О.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от « 11 » марта 2020 г.

Председатель ПЦК  Филиппова С.В.  
*подпись*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии БГМТ – филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

протокол № 6 от «12» марта 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Евсюков С.А.  
*подпись*

СОГЛАСОВАНО

Методист филиала  Леонтьева Е.Р.  
*подпись*

Заведующая библиотекой  Дмитриева Н.М.  
*подпись*