


БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ–  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО



  
Председатель учебно-методической комиссии  
БГМТ – филиала ФГБОУ  
ВО Оренбургский ГАУ  
Евсюков С.А

«12» марта 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 10 ИНФОРМАТИКА**

Специальность 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3 года 10 месяцев

Бузулук, 2020г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

1. 15.01 2021г., протокол заседания учебно-методической комиссии филиала, №5 , стр.12

БЫЛО

### Основная литература:

1. Информатика. В 2 т. том 1 [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.В. Трофимова – 3-е издание перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 553 с. (электронный ресурс)

<https://biblio-online.ru/viewer/informatika-v-2-t-tom-1-451824#page/1>

### Дополнительная литература:

1. Новожилов О.П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-620с. (электронный ресурс)

<https://biblio-online.ru/viewer/informatika-v-2-chast-1-455239#page/1>

СТАЛО

### Основная литература:

1. Фиошин М.Е. Информатика. 10 кл. Углубленный уровень: учебник. (ФГОС)/ М.Е. Фиошин. - М.: Дрофа, 2019. – 366с.

2. Фиошин М.Е.. Информатика. 11 кл. Углубленный уровень: учебник (ФГОС)/ М.Е. Фиошин.- М.: Дрофа, 2019. – 335с.

### Дополнительная литература:

1. Новожилов О. П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. -3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.-620с. (электронный ресурс)

<https://www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E>

2. Информатика. В 2 т. том 1 [Текст]: учебник для СПО/ под ред. В.В. Трофимова – 3-е издание перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.-553с. (электронный ресурс)

<https://biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9>

Основание: решение заседания ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «14»января 2021 № 4 протокола



Филиппова С.В., председатель ПЦК

*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 10 ИНФОРМАТИКА**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред. от 29.06.2017) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный учебный цикл.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметные результаты** освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Регулятивные УУД:**

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

-сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

#### **Познавательные УУД:**

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные ) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные УУД:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми ( как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных( устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование результата обучения
ПР 1	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
ПР 2	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.
ПР 3	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.
ПР 4	Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации.
ПР 5	Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
ПР 6	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
ПР 7	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
ЛР1	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 2	Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.



ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР9	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
ЛР11	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 12	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

MP 2	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 3	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 6	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 7	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки -97часов

Всего учебной нагрузки – 95 часов

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета -2 часа

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр	2 семестр
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>97</b>	<b>50</b>	<b>47</b>
<b>Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>97</b>	<b>50</b>	<b>47</b>
В том числе:			
Всего учебной нагрузки	95	48	47
Лекции, уроки	40	16	24
Практические. занятия	55	32	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые результаты	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1</b> <b>Информационная деятельность человека</b>		<b>10</b>		
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.  Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	ПР 1 ПР 2 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12 МР 5	1,2
	<b>Практическое занятие №1</b> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.	2	ПР1- ПР7 МР 5	3
	<b>Практическое занятие №2</b> Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	2	ПР1- ПР7 МР 5	
Тема 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной	2	ПР 1 ПР 2 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12	1,2

технических средств и информационных ресурсов	деятельности).		MP 5	
	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	ПР 1 ПР 2 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12 MP 5	
<b>Раздел 2 Информация и информационные процессы</b>		<b>26</b>		
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.	2	ПР 1 ПР 2 ПР 4 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12 MP 5	1,2
	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	2		2
	<b>Практическое занятие №3</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления	2	ПР1- ПР7 MP 1 MP 5	3
Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	2	ПР 1 ПР 2 ПР 4 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12 MP 5	1,2
	Принципы обработки информации компьютером. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2		2

компьютера.	<p><b>Практическое занятие №4</b> Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.</p>	2	ПР1- ПР7 МР 5	3
	<p><b>Практическое занятие №5</b> Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели.</p>	2	ПР1- ПР7 МР 5	3
Тема 2.3 Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	ПР1- ПР7 ЛР 9 МР 6	1,2
	<p><b>Практическое занятие №6</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов</p>	2	ПР1- ПР7 МР 5	3
Тема 2.4 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2	ПР1- ПР7 ЛР 9 ЛР 12	1,2
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.			2
	<p><b>Практическое занятие №7</b> Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p>	2	ПР1- ПР7 МР 5	3

	<b>Практическое занятие №8</b> АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	4	ПР1- ПР7 МР 5	3
<b>Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>20</b>		
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	2	ПР1- ПР7 ЛР 4 ЛР 5	1,2 2
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	2	ПР1- ПР7 ЛР 4 ЛР 5	2
	<b>Практическое занятие №9</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	4	ПР1- ПР7 МР 5	3
	<b>Практическое занятие №10</b> Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2	ПР1- ПР7 МР 6 МР 4	3

Тема 3.2 Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	ПР1- ПР7 ЛР 9	2
<b>Промежуточная аттестация-1 семестр-дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №11</b> Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.	2	ПР1- ПР7 МР 5	3
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	2	ПР1- ПР7 ЛР 3 ЛР 4	1,2
	<b>Практическое занятие №12</b> Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	ПР1- ПР7 ЛР 5 ЛР 11 МР 5	3
<b>Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>32</b>		
Тема 4.1 Понятие об информационных	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2	ПР1- ПР7 ЛР 7	1,2



системах и автоматизации информационных процессов.	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	ЛР 9	2
	<b>Практическое занятие №13</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	4	ПР1- ПР7 МР 2 МР 5	3
	<b>Практическое занятие №14</b> Гипертекстовое представление информации.	4	ПР1- ПР7 МР 5	3
Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2	ПР3	1,2
	<b>Практическое занятие №15</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ПР1- ПР7 МР 3 МР 5	3
	<b>Практическое занятие №16</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	4	ПР1- ПР7 МР 5	3
Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ПР1- ПР7 ЛР 6 МР 3	1,2

	<b>Практическое занятие №17</b> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	4	ПР1- ПР7 МР 2 МР 5	3
Тема 4.4 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	2	ПР1- ПР7 ЛР 10 МР 6	1,2
	<b>Практическое занятие №18</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	ПР1- ПР7 МР 5	3
	<b>Практическое занятие №19</b> Использование презентационного оборудования.	2	ПР1- ПР7 ЛР 12 МР 5	3
<b>Раздел 5</b> <b>Телекоммуникационные технологии</b>		<b>9</b>		
Тема 5.1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	2	ПР1- ПР7 ЛР 9 МР 7	1,2
	<b>Практическое занятие №20</b> Средства создания и сопровождения сайта.	2	ПР1- ПР7 ЛР 12 МР 5	3

Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат.	2	ПР1- ПР7 МР 4	1,2
	<b>Практическое занятие №21</b> Организация использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.	3	ПР1- ПР7 МР 5	3
<b>Промежуточная аттестация-2 семестр-дифференцированный зачет</b>				3
<b>Всего:</b>		<b>97</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Кабинета информатики

Компьютерный класс (12 компьютеров):

1. Системный блок: процессор Intel® Pentium(R) 4 CPU; ОЗУ 1024МВ; HDD 80GB; монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

2. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 1024МВ; HDD 350GB; монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение.

3. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 2048МВ; HDD 350GB; монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

4. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 1024МВ; HDD 350GB; монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

5. Системный блок: процессор Intel® Pentium(R) 4 CPU; ОЗУ 2048МВ; HDD 80GB; монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

6. Системный блок: процессор Intel® Core™2 Duo CPU E7400; ОЗУ 1536МВ; HDD 250GB; монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

7. Системный блок: процессор Pentium(R) Dual-Core CPU E5300; ОЗУ 2048МВ; HDD 80GB; монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

8. Системный блок: процессор Intel® Celeron(R) CPU; ОЗУ 1024МВ; HDD 40GB; монитор LCD 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

9. Системный блок: процессор Intel® Pentium(R) 4 CPU; ОЗУ 1536МВ; HDD 350GB; монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение.

10. Системный блок: процессор Intel® Celeron(R) CPU; ОЗУ 1536МВ; HDD 500GB; монитор LCD 16 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 16.04); сетевое подключение.

11. Ноутбук: процессор Intel® Core™ i5-4200U CPU; ОЗУ 4096МВ; HDD 500GB; дисплей 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение, Wi-Fi.

12. Ноутбук: процессор Intel® Core™ i7-4500U CPU; ОЗУ 6144МВ; HDD 1000GB; дисплей 19 дюймов; ОС: Linux (Ubuntu 14.04); сетевое подключение, Wi-Fi.

2. Интернет-коммуникации.

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonic PJ501, экран, нетбук Lenovo IdeaPad S110; учебная мебель (24 посадочных мест, рабочее место преподавателя) Программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно)

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip(распространяется свободно);

Adobe Acrobat Reader (распространяется свободно) ;

Gimp; (распространяется свободно) ;

OpenProj (распространяется свободно);

VirtualBox (распространяется свободно);

UMLet (распространяется свободно);

Eclipse (распространяется свободно).

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Основная литература**

1. Информатика. В 2 т. том 1 [Текст]: учебник для СПО/под ред. В.В. Трофимова – 3-е издание перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 553 с. (электронный ресурс)

<https://biblio-online.ru/viewer/informatika-v-2-t-tom-1-451824#page/1>

#### **Дополнительная литература**

1. Новожилов О.П. Информатика: учебник для СПО / О. П. Новожилов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020.-620с. (электронный ресурс)

<https://biblio-online.ru/viewer/informatika-v-2-ch-chast-1-455239#page/1>

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный контроль</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p>

<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный контроль</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный и письменный контроль</p>
---	--

<p>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего</p>	<p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Устный и письменный контроль, тестирование</p> <p>Практическая работа</p>
--	---




знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Дифференцированный зачет
--	--------------------------

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 ( ред.от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

Разработала:  Помазкина Е.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК математических и общих естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от « 3 » марта 2020 г.  
Председатель ПЦК  Филиппова С.В.  
подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала

Протокол № 6 от « 12 » марта 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Евсюков С.А.  
подпись

СОГЛАСОВАНО

Методист

 Леонтьева Е.Р.  
подпись

Заведующая библиотекой

 Дмитриева Н.М.  
подпись