

БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИОРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ –
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Председатель учебно-
методической
комиссии

филиала Евсюков С.А.
«12» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ППССЗ 3года 10 месяцев

Бузулук 2020 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

№ изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии структурного подразделения СПО, номер страницы с изменением

БЫЛО

СТАЛО

Основание: решение заседания ПЦК общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин
от «__» _____ №__ протокола _____ Филиппова С.В,
председатель ПЦК *подпись*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 18 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г., приказ № 413 и (ред.от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «Астрономия» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной дея-

тельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

5) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные УУД:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определять, что цель достигнута;

-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и проводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия , а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных(устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ПР 1 | сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной |
| ПР2 | понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений |
| ПР3 | владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой |
| ПР4 | сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии |
| ПР5 | осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области |
| ЛР1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР2 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР3 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР4 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных |

| | |
|------|---|
| | проблем |
| ЛР5 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| МПР1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МПР2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МПР3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МПР4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МПР5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МПР6 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |

| | |
|------|---|
| МПР7 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МПР8 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 36 часов.

В том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 2 семестр |
|--|--------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| лекции, уроки | 26 | 26 |
| практические занятия | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08Астрономия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые знания и умения | Уровень освоения |
|---|---|-------------|-------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | Астрономия и её связь с другими науками | 1 | | 1,2 |
| Раздел1 Методы астрономических исследований | | 2 | | |
| Тема 1.1 Методы астрономических исследований | Астрономия и её связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме:1.Методы астрофизических исследований | 1 | | |
| Раздел 2Практические основы астрономии | | 10 | | |
| Тема 2.1Звезды и созвездия. Небесные координаты и звездные карты | Практические основы астрономии. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|-------|
| | Практическое занятие №1 Решение задач. Небесная сфера и угловые измерения. | 2 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2,3 |
| Тема 2.2 Видимое движение звезд на различных географических широтах | Видимое движение звезд на различных географических широтах. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |
| | Практическое занятие №2 Решение задач. Географическая широта, видимость светил, кульминации. Небесные координаты | 2 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2,3 |
| Тема 2.3 Движение и фазы Луны | Движение и фазы Луны Видимое движение и фазы Луны. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |
| Тема 2.4 Затмение Солнца и Луны. Время и календарь | Затмение Солнца и Луны. Время и календарь. Движение Земли вокруг Солнца. Солнечные и лунные затмения Время и календарь | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8-4 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------------|-------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: 1. «Определение условий видимости планет в текущем учебном году» 2. Солнечные и лунные затмения. | 2 | | |
| Раздел 3 Законы движения небесных тел | | 14 | | |
| Тема 3.1 Развитие представлений о строении мира. | Законы движения небесных тел. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |
| Тема 3.2 Периоды обращения планет. Законы Кеплера | Периоды обращения планет. Законы Кеплера Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 2,3 |
| | Практическое занятие №3 Решение задач. Конфигурации планет и условия их видимости | 2 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2,3 |
| Тема 3.3 Определение расстояний и размеров планет Солнечной системы | Определение расстояний и размеров планет Солнечной системы Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР84 | 1,2,3 |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|-------|
| мы | Практическое занятие №4 Решение задач. Определение расстояний и размеров тел солнечной системы | 2 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2,3 |
| Тема 3.4 Движение небесных тел под действием сил тяготения | Движение небесных тел под действием сил тяготения. Небесная механика. Законы Кеплера. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2,3 |
| | Практическое занятие №5 Решение задач. Законы движения планет | 2 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2,3 |
| | Контрольная работа №1 | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР84 | 1,2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по темам: «Законы Кеплера», «Определение расстояний до тел Солнечной системы» Подготовка рефератов по темам: 1. «Определение скорости света по наблюдениям моментов затмений спутника Юпитера» | 3 | | |

| | | | | |
|---|--|----------|-------------------------------------|-----|
| | 2. «Определение расстояния до удаленных объектов на основе измерения параллакса» | | | |
| Раздел 4 Солнечная система | | 9 | | |
| Тема4.1Солнечная система. Система Земля - Луна | Солнечная система. Система Земля - Луна. Солнечная система. Происхождение Солнечной системы. Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Система Земля - Луна. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну | 2 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |
| Тема 4.2 Планеты земной группы | Планеты земной группы . Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. | 2 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |
| Тема4.3 Далекие планеты. Спутники и кольца | Далекие планеты. Спутники и кольца Планеты- гиганты. Спутники и кольца планет; | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|----------|-------------------------------------|-----|
| ца | | | | |
| Тема 4.4 Малые тела Солнечной системы | Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты- карлики. кометы, метеориты, метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта по теме «Планеты Земной группы.» Подготовка рефератов по теме 1.« Гравитационные волны» 2.«Наблюдение метеорных потоков» | 3 | | |
| Раздел 5 Солнце и звезды | | 7 | | |
| Тема 5.1 Солнце-ближайшая звезда | Солнце-ближайшая звезда. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- | 1,2 |

| | | | | |
|--|---|----------|-------------------------------------|-------|
| | | | МПР8 | |
| Тема5.2 Атмосфера солнца | Атмосфера солнца | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |
| Тема5.3 Расстояние до звезд. Характеристика излучения звезд | Расстояние до звезд. Характеристика излучения звезд. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2,3 |
| Тема5.4 Масса и размер звезд | Масса и размер звезд | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка по темам: 1. «Определение температуры Солнца на основе измерения солнечной постоянной» 2. «Изучение переменных звезд различного типа». | 3 | | |
| Раздел 6 Строение и эволюция Вселенной | | 6 | | |
| Тема 6.1 Наша Галактика - Млечный Путь | Наша Галактика - Млечный Путь Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|----------|-------------------------------------|-----|
| | | | | |
| Тема 6.2 Другие звездные системы- галактики. | Другие звездные системы- галактики. Темная материя. Галактики. Строение и эволюция Вселенной Открытие других галактик. Многообразие- галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |
| Тема 6.3 Эволюция Вселенной. Основы современной космологии | Эволюция Вселенной. Основы современной космологии Представление о космологии: Красное смещение. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия и антитяготение. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: 1. Темная материя 2. Реликтовое излучение 3. Цефеиды — маяки Вселенной. | 3 | | |
| Раздел 7 Жизнь и разум во Вселенной | | 5 | | |
| Тема 7.1 Жизнь и разум во Вселенной | Жизнь и разум во Вселенной. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- | 1,2 |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|-------------------------------------|-----|
| | Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. | | МПР8 | |
| | Контрольная работа №2 | 1 | ПР1-ПР5 ЛР1-ЛР5 МПР1- МПР8 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: 1. Проблема существования жизни во Вселенной 2. Жизнь и разум во Вселенной. 3. Роль космических исследований в изучении Метагалактик | 3 | | |
| Всего | | 54 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебных мест в кабинете:

Мобильный мультимедийный комплекс: мультимедиапроектор ViewSonicHJ559D, экран Lumien, ноутбук Lenovo 65030; учебная мебель (24 посадочных мест, рабочее место преподавателя), доска

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

Linux (Ubuntu) (распространяется свободно);

LibreOffice (распространяется свободно)

7-Zip (распространяется свободно)

AdobeAcrobatReader (распространяется свободно)

Наглядные демонстрационные материалы

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – читальный зал
стулья, столы на 10 мест, ПК – 1 шт. с выходом в Интернет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Язев С.А. Астрономия. Солнечная система [электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО/ С.А. Язев. - М.: Издательство Юрайт, 2018.-341с. (электронный ресурс) <https://biblio-online.ru/viewer/F366D561-F55F-42C4-A2B4-C2819B01CD06/astronomiya-solnechnaya-sistema#page/2>

Дополнительная литература

2. Астрономия [электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО/ отв.ред. А.В. Коломиец, А.А. Сафонов.- М.: Издательство Юрайт, 2018.-277с. (электронный ресурс) <https://biblio-online.ru/viewer/88712D63-7F11-4656-AC46-0382875E34CB/astronomiya#page/2>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; -понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; -владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; -сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; -осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; -навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; со- | <p>Текущий контроль: устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, выполнение экспериментальных заданий и исследований.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

знательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, вла-


| | |
|--|--|
| <p>дение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
|--|--|

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г., приказ № 413 (ред.от 29.06.2017г.) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования от 28. 06.2016 № 2/16-з.

Разработал:  Трегубов В.И.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных, социально- экономических и естественнонаучных дисциплин

протокол № 5 от «3» марта 2020 г.

Председатель ПЦК  Филиппова С.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно- методической комиссии БГМТ- филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

Протокол № 6 от «12 » марта 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Евсюков С.А.

СОГЛАСОВАНО
Методист

 Леонтьева Е.Р.

Заведующая библиотекой

 Дмитриева Н.М.