


БУЗУЛУКСКИЙ ГИДРОМЕЛИРАТИВНЫЙ ТЕХНИКУМ-ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО



Председатель учебно-
методической комиссии
БГМТ – филиала ФГБОУ
ВО Оренбургский ГАУ
Евсюков С.А.

«27» марта 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность 21.02.04 Землеустройство

Форма обучения очная

Срок получения СПО по ПССЗ 3 года 6 месяцев

Бузулук , 2018 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

| | |
|--|-------|
| № изменения, дата изменения и № протокола заседания учебно-методической комиссии филиала, номер страницы с изменением | |
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: решение заседания ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «__» _____ № _____ протокола _____ Филиппова С.В. , председатель ПЦК <i>подпись</i> | |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 8 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 24 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 29 июня 2017г., приказ № 613 и зарегистрированным в Минюсте России 26июля 2017 г. № 47532.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена

Дисциплина «История» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 164 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 47 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

–сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–готовность к служению Отечеству, его защите;

–сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

–умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

–умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметным результатом освоения учебной дисциплины являются формирование умений и знаний

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| У.1 | Работать с источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, использовать данные исторической карты для характеристики исторического процесса |
| У.2 | Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия |
| У.3 | Рассказывать об исторических событиях, их участниках, на основе текста учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности |
| У.4 | Соотносить единичные исторические факты и общие явления, называть характерные, существенные черты событий и явлений, давать собственную оценку событиям, основываясь на факты |
| 3.1 | Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; |
| 3.2 | Периодизацию всемирной и отечественной истории |
| 3.3 | Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории |
| 3.4 | Особенности исторического пути развития России, её роль в мировом сообществе |
| 3.5 | Основные исторические термины и даты |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 1 семестр | 2 семестр |
|--|--------------------|------------------|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 164 | 54 | 110 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 | 39 | 78 |
| В том числе: | | | - |
| лекции, уроки | 117 | 39 | 78 |
| практические занятия | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 47 | 15 | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04. История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые ЗУНЫ |
|---|---|-------------|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Предмет и задачи дисциплины | 1 | 3.1,3.2,3.5 |
| Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества | | 5 | |
| Тема 1.1 Древнейшая стадия истории человечества | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Разложение родового строя. Разделение труда. | 1 | 3.1,3.2,3.5. |
| | Самостоятельная работа обучающихся Мировоззрение первобытного человека. (сообщение) Предпосылки возникновения цивилизации.(презентация) | 4 | |
| Раздел 2 | | 6 | |
| Цивилизации Древнего мира | | | |
| Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество. Социальная структура. Политический строй. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. | 2 | У.2,У.3,У.4, 3.1. |
| Тема 2.2 Цивилизации Древнего мира | Ранние цивилизации: Египет, Передняя Азия, Индия, Китай. Социальная структура, религии Древнего мира. Культурное наследие древних цивилизаций. | 2 | У.1,У.2, У3,У.4, 3.1,3.2. |
| | Самостоятельная работа обучающихся Цивилизации Древнего мира Запада и Востока (конспект) | 2 | |
| Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века | | 12 | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------|
| Тема 3.1 Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм в средние века | Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Нашествие на Китай в IV – XIII в.в. Характер монгольского владычества. Культура среднего Китая. Периодизация средневековой истории Индии. Правящие династии, столицы и границы. Индийское общество. Сущность буддизма. Проникновение буддизма в Японию, Китай. Культура средневековой Индии. | 2 | У.1-У.4, 3.1. |
| Тема 3.2 Арабо-мусульманская цивилизация | Возникновение ислама, суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация, географические и политические границы ислама к концу XV в. Арабская культура. | 2 | У.1-У.4. |
| Тема 3.3 Становление западноевропейской средневековой цивилизации | Хронологические рамки западного средневековья. Великое переселение народов. Процесс христианизации германских народов. Культурно- религиозная роль монастырей, их функции. Государства Европы в VIII- XI . Политическая раздробленность и ее причины. | 2 | 3.2,3.5. |
| Тема 3.4 Расцвет западно- европейской средневековой цивилизации | Социально- экономические особенности периода. Складывание классов и сословий. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи, феодальная лестница. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Церковь и светские власти. Социальные конфликты. | 2 | У.3. |
| | Самостоятельная работа обучающихся Представления о мире и человеке в средние века. (конспект) | 4 | |
| Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в. | | 25 | |
| Тема 4.1 Происхождение восточных славян. Образование Древне- русского государства | Восточные славяне в VII-VIII в. Быт, хозяйство, общественные отношения. Верования. Предпосылки образования государства у восточных славян. | 2 | У.3,3.1-3.5 |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| | Формирование союзов племен. Карта восточной Европы к началу IX в. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. | | |
| Тема 4.2 Русь и ее соседи в XI-начале XII в. | Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII в. Русь и кочевые народы: военное противостояние, этническое и культурное взаимодействие. Право в Древней Руси . Ярослав Мудрый, «Русская правда». Власть и собственность . Социальный состав. Русская культура в XI – начале XII в. | 2 | У.1,У.3,3.4. |
| Тема 4.3 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. | 2 | У.1,У.2, У.4,3.4. |
| Тема 4.4 Борьба Руси с иноземными завоевателями | Общественно- экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингизхана и монгольские завоевания. Нашествие Батая на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально- экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Объединение литовских земель и становление литовского государства. | 2 | У.1,3.2, 3.3,3.4, 3.5 |
| Тема 4.5 Русь на пути к возрождению | Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие» отношения с Москвой. | 2 | 3.2. |
| Тема 4.6 От Руси к России | Социальная структура русского общества. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение Ордынского ига. Завершение объединения русских земель в централизованное | 2 | 3.2,3.5. |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------|
| | государство. Судебник 1497г. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Вклад православной церкви в укрепление единого государства. | | |
| Тема 4.7 Россия в царствование Ивана Грозного | Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и ее последствия. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Ливонская война. Вхождение Западной Сибири в состав России. | 2 | У.1,У3, 3.2,34,3.5 |
| Тема 4.8 Смута в России начала XVII в. | Предпосылки смуты в России. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела в России . Первое и второе ополчение. Земский собор 1613г. и начало правления Романовых | 2 | У.1-У.4,3.2-3.5 |
| Тема 4.9 Россия в середине и второй половине XVIII в. | Территория и население. Экономика. Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII в. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской Думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики. | 2 | У.1,3.2,3.5 |
| Тема 4.10 Русская культура в XIII-XVII в. | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Расширение культурных связей с Западом. Развитие образования. Славяно- греко- латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. | 2 | 3.4 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Формирование основ государственности у восточных славян. (конспект) Россия в царствование Ивана Грозного.(презентация) Смута в России. (доклад) Русская культура в XIII – XVII в. (реферат) | 5 | |
| Раздел 5 Истоки | | 15 | |

| | | |
|--|---|-------------------------------|
| <p>индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII в.</p> | | |
| <p>Тема 5.1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> | <p>Запад и Восток в XVI-XVII в. многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия- «мост» между Западом и Востоком. Понятие «Новое время». Социальный смысл феномена возрождения. Гуманизм. Эразм. Роттердамский. Европа в период Реформации и Контрреформации.</p> | <p>2</p> <p>3.1</p> |
| <p>Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p> | <p>Причины и предпосылки великих географических открытий. Карта мира. Великие географические открытия. Начало межцивилизационного диалога и его воздействия на судьбы участников.</p> | <p>2</p> <p>У.1</p> |
| <p>Тема 5.3 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.</p> | <p>Образование централизованных государств. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.</p> | <p>1</p> <p>3.1</p> |
| <p>Тема 5.4 Научная революция и изменение в образе жизни в новое время</p> | <p>«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Пути и способы распространения идей Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просветительские идеи в литературе.</p> | <p>2</p> <p>3.1</p> |
| <p>Тема 5.5 Научная революция и изменение для утверждения индустриального общества</p> | <p>Основные научные открытия и изобретения. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Изобретатели и предприниматели. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии.</p> | <p>2</p> <p>3.1</p> |
| <p>Тема 5.5 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p> | <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода революции. Конституции. Возникновение политической культуры индустриального общества.</p> | <p>2</p> <p>У.2, У.4, 3.2</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. (сообщение)</p> | <p>4</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------|
| | Великие географические открытия. (реферат) Научная революция и изменения в образе жизни в раннее новое время. (сообщение) | | |
| Раздел 6 Россия в XVIII веке | | 10 | |
| Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени. | 2 | У.1,У.3,3.2-3.5 |
| Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика приемников Петра I (1725-1762г) | Причины дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот в 1762г. и воцарение Екатерины II. | 2 | У.2-У.4, 3.2-3.5 |
| Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в. | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины II, итоги царствования. Павел I- характеристика личности, основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав России. | 2 | У.1 |
| Тема 6.4 Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | Русская культура в середине XVIII в. Идеи просвещения и просвещенное общество в России. Достижение архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы. Итоги развития русской культуры в XVIII в. | 2 | 3.1,У.3 |
| Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации | Самостоятельная работа обучающихся Россия в XVIII веке. (реферат) | 2 | |
| Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | Европейские революции середины 19 в. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества. Торжество «договорной теории». Конституционные документы. Представительные органы. Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм. Становление партии и формы партийной деятельности. | 8 | |
| | | 2 | 3.1 |

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------------|
| <p>Тема 7.2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества</p> | <p>Социальный состав общества: дворянство, средний класс, крестьянство, пролетариат. Деревенское общество. Городское население. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p> | <p>2</p> | <p>У.3</p> |
| <p>Тема 7.3 Особенности духовной жизни нового времени</p> | <p>Формирование классической научной картины мира. Научные открытия. «Дарвин и дарвинизм». История – «Муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические стили», импрессионизм.</p> | <p>2</p> | <p>У.2,У.4</p> |
| <p>Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Становление индустриальной цивилизации.(конспект)</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</p> | <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй. «Освоение» Африки . Судьба Индии. Проблемы Суэцкого канала. Проблемы модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Китай в борьбе за сохранение своего лица.</p> | <p>2</p> | <p>У.2,У.4,3.1</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (сообщение)</p> | <p>2</p> | |
| <p>Раздел 9 Россия в XIX веке</p> | | <p>14</p> | |
| <p>Тема 9.1 Россия в первой половине XIX столетия</p> | <p>Территория и население. Реформы начала царствования Александра I. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815-1825г. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Декабристы.</p> | <p>2</p> | <p>3.2</p> |
| <p>Тема 9.2 Внешняя политика Александра I и Николая I</p> | <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война.1812г. Европа после Наполеона. «Священный Союз». Борьба с Османской империей. Кавказская война. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и Европейские революции</p> | <p>2</p> | <p>У.1-У.4,3.2, 3.3-3.5</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------|
| | 1830 -1831г, 1848-1849г. Крымская война и крах «Венской системы» | | |
| Тема 9.3 Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | Общественно- политическая борьба и поиск национально – политической идентичности. Славянофилы. Западники. Рождение теории «Официальной народности». Развитие науки и техники в 1 половине XIXв. Реформа системы образования . Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе. Музыкальная культура. Театр. Живопись. Архитектура. | 2 | У.2 |
| Тема 9.4 Россия в эпоху великих реформ Александра II | Россия после крымской войны. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская, городская, судебная и военная реформы. Реформы в области просвещения и печати. Значение реформ. Пореформенная Россия. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Победоносцев К.П. и официальный консерватизм. Общественное движение. | 2 | У.1-У.4,3.2, 3.3-3.5 |
| Тема 9.5 Россия в системе международных отношений второй половине XIX в. | Геополитические интересы империи. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Русско-турецкая война 1877-1878. Ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и Дальнем Востоке. | 2 | У.1. |
| Тема 9.6 Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России | Перемены в системе образования. Женское образование. Книгоиздание. Развитие науки и техники. Золотой век русской литературы. Музыка, живопись, архитектура, театр. Повседневная жизнь населения России в XIX веке. | 2 | У.2 |
| Раздел 10 От новой истории к новейшей | Самостоятельная работа обучающихся Россия в XIX в. (реферат) | 2 | |
| Тема 10.1 Международные отношения в начале XX в. | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIV – XX в. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. | 14 | |
| | | 2 | У.2,У.43.1, 3.2,3.5 |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|----------------------|
| | «Восточный вопрос» во внешней политике России. Начало борьбы за предел мира. Испано-американская, англо-бурская, русско-японская войны. Складывание двух военных блоков-Тройственного союза и Антанты. | | | |
| Тема 10.2 Россия в начале XX века | Социальный и демографический состав Российского общества. Российская правовая система. Особенности российской монархии. Революция 1905-1907 г. Становление российского парламентаризма. Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А. Столыпина. | 2 | | У.1,3,3,3,4. |
| Тема 10.3 Первая мировая война | Истоки, причины, начало I мировой войны. Россия в первой мировой войне. Влияние войны на общество. Армия и общество: перенос во взаимоотношениях изменение правовой системы. | 2 | | У.1,У.2, У.4,3,4,3,5 |
| Тема 10.4 Февральская революция в России. Приход к власти большевиков | Февральская революция, причины и ход. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Учредительное собрание. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Конституция 1918г. Брестский мир. | 2 | | 3.4 |
| Тема 10.5 Гражданская война | Причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Военная интервенция стран Антанты. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. | 2 | | У3,3,2-3.5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся От Новой к Новейшей истории. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в. (конспект) | 4 | | |
| Раздел 11 Между мировыми войнами. | | 12 | | |
| Тема 11.1 Страны Запада в 20 и 30-е годы | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Западные демократии. Возникновение фашизма. Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Крушение Веймерской республики и германский национал –социализм. | 2 | | 3.1 |
| Тема 11.2 Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху США доктрина «Открытых дверей». | 2 | | У.2,У.4,3.1 |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| половине XX века | Китай: путь к самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки. Латинская Америка на путях модернизации. | | |
| Тема 11.3 Международные отношения в 20-30 е годы XX века | Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Лига нации. Последствие мирового кризиса. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа, его осуществление. | 2 | 3.1,3.2,3.5 |
| Тема 11.4 Экономический и политический кризисы в 20-е годы | Кризис «военного коммунизма». НЭП: сущность и направления образования СССР. Конституция СССР 1924г. Внутрипартийная борьба. Культ личности Сталина И.В. Массовые репрессии. Развитие советской культуры. | 2 | 3.1 |
| Тема 11.5 Развитие экономики СССР в конце 20-30 годов | Форсированная модернизация. Причины свертывания НЭПа. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция.» Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | 2 | У.2,У.4 |
| Раздел 12 Вторая мировая война | Самостоятельная работа обучающихся Между мировыми войнами.(доклад) | 2 | |
| Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, итоги | Причины и ход «Странная война». Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. Второй фронт в Европе. Тегеран, Ялта и Потсдам. | 2 | У.1-У.4,3.1-3.3,3.5 |
| Тема 12.2 Великая Отечественная война | Начало Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. | 2 | У.1-У.4,3.2, 3.3-3.5 |
| | Партизанское движение. Роль тыла. | 2 | |
| | Советская культура в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Значение и цена Победы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Вторая мировая война, ее начальный этап.(конспект) Великая Отечественная война. (реферат) Освобождение Европы, заключительный этап II мировой войны. | 6 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-------------|
| | (доклад) | | | |
| Раздел 13 Мир во второй половине XX века | | | 6 | |
| Тема 13.1 Холодная война | Сверхдержавы США и СССР. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы- два мира. Распад колониальной системы. | | 2 | У.3,3.1-3.5 |
| Тема 13.2 Страны Западной Европы и США во второй половине XX века | Особенности послевоенного восстановления. Реформизм 60-х годов. «Консервативная волна». Экономический кризис 1974-1975 г. Экономический курс консерваторов. | | 2 | 3.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Мир во второй половине XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки.(конспект) | | | |
| Раздел 14 СССР в 1945 -1990г. | | | 12 | |
| Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. ГУЛАГ в системе советской экономики. Апогей культуры личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. | | 2 | У.4 |
| Тема 14.2 СССР в период частичной либерализации режима | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Попытки и преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 50-60 г., причины неудач. Внешняя политика СССР. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | | 2 | У.3 |
| Тема 14.3 СССР в конце 1960- х начале 1980-х годов | Общественно- политическое развитие СССР. Экономическое развитие. Реформы 60-х г. и их последствия. Нарастание застойных явлений в экономике. Состояние политической системы. Международное положение. «Разрядка». Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70- х начале 80-х г. Война в Афганистане. Заключительный этап холодной войны. | | 2 | У.3,3.3,3.5 |

| | | | |
|--|--|------------|---------------------------|
| Тема 14.4 СССР в период перестройки | Причины реформ М.В. Горбачева. Сущность перестройки. Причины неудач. Экономические реформы, последствия. Политические преобразования. Формирование многопартийной системы. Демократические движения. Распад СССР. Международные отношения. «Новое политическое мышление». | 2 | У.2, У.4, 3.2, 3.3-3.5 |
| Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI веков | Самостоятельная работа обучающихся СССР в 1945-1991г. Внешняя политика СССР (реферат) Диссидентское и правозащитное движение (конспект) | 4 | |
| Тема 15.1 Российская Федерация на современном этапе | Становление новой российской государственно правовой системы. Политический кризис 1993г. Конституция 1993 г. Российское общество. Социальное расслоение. Экономика. Переход к рыночным отношениям. Спады и подъемы российской экономики, их причины. Российская экономика в мировой экономической системе. | 2 | У.2-У.4, 3.3-3.5 |
| Тема 15.2 Мир в XXI веке | Основа функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Конфликты. Международный терроризм. Страны третьего мира. Борьба за распределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в западное пространство. Место России в международных отношениях. | 2 | У.2, У.4, 3.1-3.3, 3.5 |
| Всего: | Самостоятельная работа обучающихся Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.(реферат) | 2 | |
| | | 164 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебных мест в кабинете:

- посадочные места (по количеству обучающихся) – 13 парт;
- стол учительский – 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- тематические настенные карты- 20 шт.;

Учебные мультимедиа материалы:

- 1.Россия в период НЭПа
- 2.Россия в 1907- 1917гг.
- 3.Россия в начале 20 века
- 4.Россия в международной экономике
- 5.СССР в годы Второй мировой войны
- 6.Революционное движение
- 7.Развитие капиталистических отношений индустриального общества
- 8.История как наука
- 9.Возникновение и становление Российского государства
- 10.Образование и становление государства у славян

Переносное оборудование:

- ноутбук – 1 шт.
- мультимедиапроектор – 1 шт.

Кабинет информатики:

- компьютерные столы -12 шт.;
- компьютерные стулья-12 шт.;
- стол учительский- 1 шт.;
- стул учительский – 1 шт.;
- компьютеры-12шт.;
- ноутбук-2 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Касперский Endpoint Security 10;

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

Операционная система - Linux (Ubuntu)

Open Office;

7-Zip;

Adobe Acrobat Reader.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1.Сёмин В. П. История [Текст]: учебное пособие для ССЗов/ В. П. Сёмин.-М.: КНОРУС, 2015.- 304 с.

2.Самыгин С.И. История: Учебник/ С.И.Самыгин.- М.:КНОРУС,2018.-306с.- (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература

1.Фёдоров А.В.История России 1861-1917г.[электронный курс]:[Текст]: учебник для СПО /А.В.Фёдоров.-5-е изд..испр. М.:Издательство Юрайт, 2017.-376.-376с.[16]с., карты.- Серия: Профессиональное образование (электронный ресурс)

<https://www.biblio-online.ru/viewer/365BFDB2-ADE3-44CB-B113-383A72CB09D6#page/1>

2.Пленков О.Ю. Новейшая история.[электронный курс]:[Текст]:учебник для СПО /О.Ю.Пленков.-М.:Издательство Юрайт,2017.-399с. Серия: Профессиональное образование(электронный ресурс)

<https://www.biblio-online.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/2>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

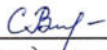
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| работать с источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, использовать данные исторической карты для характеристики исторического процесса | фронтальный опрос, беседа. текущий контроль. |
| проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия | написание докладов, рефератов, подготовка сообщений. выполнение самостоятельной, внеаудиторной работы. |
| рассказывать об исторических событиях, их участниках, на основе текста учебника, дополнительной литературы составлять описание исторических объектов, составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности | текущий контроль, оценка выполнения практических работ. |
| соотносить единичные исторические факты и общие явления, называть характерные, существенные черты событий и явлений, давать собственную оценку событиям, основываясь на факты | текущий контроль, тестирование, написание эссе. |
| Знания: | |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | текущий контроль, тесты, хронологические диктанты. |
| периодизацию всемирной и отечественной истории | текущий контроль, опросы, беседы. |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | «мозговой штурм», терминологический диктант, составление логической цепочки по терминам. |
| особенности исторического пути развития России, её роль в мировом сообществе | текущий контроль, опросы, беседы. |
| основные исторические термины и даты | текущий контроль. |
| | дифференцированный зачёт |

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации 29 июня 2017 г., приказ № 613 и зарегистрированным в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532

Разработала:  Исаева Е.А.
подпись


Программа рассмотрена и одобрена на заседании ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 5 от «16» марта 2018 г.

Председатель ПЦК  Филиппова С.В.
подпись

Программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии БГМТ- филиала ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ

протокол № 7 от «24» марта 2018 г.


Председатель учебно-методической комиссии  Евсюков С.А.
подпись

СОГЛАСОВАНО

Методист филиала

Заведующая библиотекой

 Леонтьева Е.Р.
подпись

 Дмитриева Н.М.
подпись